# รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)**

**รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๕๐๕๖๔๐๑ วิทยาลัยเทคนิคปัว**

**ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน**

**สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**

**ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**

**(องค์การมหาชน)**

# บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๕๐๕๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๑ บ้านขอน ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙-๓๒๖

E-mail: info@puatc.ac.th Website: www.puatc.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Virtual visit จำนวน ๒ วัน วันที่ ๑๒ – ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก**

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้เพิ่มสูงขึ้นเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนประเด็นการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้อยู่ทุกแผนกวิชา บูรณาการเข้ากับศาสตร์ หรือองค์ความรู้ที่อยู่อยู่ในท้องถิ่นได้แก่ ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของชาติพันธุ์ต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมการใช้สวมใส่เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ศิลปะวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการเข้ากับรายวิชาทุกแผนกวิชา ตลอดจนการบูรณาการเข้ากับศาสตร์ที่เกิดขึ้นของโลกสมัยใหม่บนความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

๓) สถานศึกษาควรกำชับครูที่ปรึกษาให้สอดส่องดูแลตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนนักศึกษาให้มีความสนิทสนมไม่เกิดช่องว่างระหว่างกันตรวจสอบติดตามแก้ปัญหาต่างๆ อย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักศึกษาอยู่ประจำพัก ภายในสถานศึกษา ให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด เมื่อเกิดปัญหาต้องร่วมหาทางออกและแก้ปัญหาที่เกดขึ้นอย่างเร่งด่วน

๔) สถานศึกษาควรจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดการนำมาใช้ประโยชน์สูงสุด เช่น การกำหนดโซน หรือห้องให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์และการเรียนรู้ให้มากที่สุด เช่น จัดห้องกิจกรรม TO BE NUMMBER ONE ให้ดูดีมีเอกลักษณ์พร้อมการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม ประดับไว้ซึ่งสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้ และมีการจัดห้องแสดงศิลปะวัฒนธรรม เครื่องแต่งกาย ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ ซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอปัว เพื่อเป็นการอนุรักษ์และรักษาสิ่งดีงามอันมีเสน่ห์ของพื้นที่ตอนบนของจังหวัดน่านไว้อย่างยั่งยืน

๕) สถานศึกษามีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมกิจกรรมจิตอาสาการบริการชุมชนทั้งบนพื้นที่ราบและบนพื้นที่เขาสูงซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการเป็นส่วนใหญ่ แต่ควรนำเสนอปัญหา และอุปสรรคในการออกไปให้บริการกลุ่มเป้าหมายซึ่งปัญหาที่ประสบ และไม่ได้รับการแก้ไขสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เป็นระยะเวลาต่อเนื่องยาวนานนั่นคือสถานศึกษาขาดแคลนยานพาหนะที่มีความเหมาะสมใช้ประโยชน์ในการออกให้บริการในโครงการต่างๆ บนพื้นสูง เพื่อความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพยสินของบุคลากรและการให้งานการบริการชุมชนเพื่อให้มีประสิทธิภาพการให้บริการดียิ่งขึ้น

๖) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โดยการขยายความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการหรือโครงงานวิชาชีพในรูปแบบการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยร่วมกัน ซึ่งสามารถนำไปสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนโดยเก็บข้อมูลหลักฐานความร่วมมือเชิงระบบ เช่น MOU จดหมายเชิญ คำสั่งแต่งตั้ง รายงานประชุม บทบาทหน่วยงานรัฐเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สถานประกอบการที่ร่วมดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี โดยแนบหนังสือที่เกี่ยวข้องกับโครงการ บันทึกการสนับสนุน (อุปกรณ์ บรรจุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือแปรรูป ฯลฯ) หรือการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน และเก็บผลลัพธ์หลังจบกิจกรรมกับผู้มีส่วนได้เสียในโครงการซึ่งอาจใช้แบบประเมินผลโครงการวัด Pre–Post รูบริกทักษะอาชีพ หลักฐานรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน ต้นทุน ยอดขาย จำนวนผู้มีงานทำหรือการประกอบอาชีพจริงหลังอบรม (อย่างน้อย ๑–๓ เดือน) ผ่านกลไกต่อเนื่อง (PDCA) โดยเฉพาะการถอดบทเรียนในการปรับปรุง (Check–Act) เพื่อนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป หรือการนำผลงานนวัตกรรม งานวิจัยไปนำเสนอหรือแสดงเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Community of Practice) ระหว่างครู ผู้เรียน ภาคีเครือข่าย และมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ และหลักฐานต่างๆ ในการยอมรับการนำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรรมไปใช้จากหน่วยงานภายนอก โดยใส่ลิงก์ในแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นหลักฐานสื่อในการเผยแพร่ หรือหนังสือรับรอง ขอบคุณ หนังสือชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก และกรณีศึกษาที่ชุมชนนำรูปแบบไปใช้จริง

๗) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะงานวิจัย รวมงานวิจัยที่ร่วมกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานภายนอก องค์กรต่าง ๆ หรือการแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ✓ | |
| **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา** | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ✓ | |
| **มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา *(ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)*

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๕๐๕๖๔๐๑

๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว

๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๑ บ้านขอน ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙-๓๒๖
E-mail: info@puatc.ac.th Website: www.puatc.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
- ผู้สอน จำนวน ๖๔ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๙ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๗. จำนวนห้องเรียน

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- ห้องเรียน จำนวน ๔๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๕๘ ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน ๒ หลัง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๓๓๓ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๙๗๙ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๕๔ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๙๐๖ คน

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๔๓ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๒ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖๑ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๙๐๖ คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๒๑ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๙๑

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๔๘

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** (๔ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑**

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการในการพัฒนาทักษะและการประยุกต์โดยการระบุจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๒๐ คน มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด ได้รับ ๓ ดาว อยู่ในคุณภาพระดับ ดี ผลลัพธ์ องค์กรหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างดียิ่ง ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนได้รับบรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาคทั้งหมด ๒๖ คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๗ รายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑๐ รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รายการ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือได้แก่ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑ รายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รายการ ผลลัพธ์ องค์กร ชุมชนให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ผลงานการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ โดยมีแผนงานโครงการที่ได้ดำเนินการได้แก่ โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง,โครงการส่งเสริมเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ (English Camp) และโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.และ ระดับ ปวส. ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.๓ ร้อยละ ๘๐.๓๒ และ ระดับ ปวส.๒ ร้อยละ ๖๔.๔๖ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลเกรดของนักเรียนนักศึกษานำไปสู่การพัฒนาด้านหลักสูตรการสอนในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อๆไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดย มีแผนงานโครงการที่ได้ดำเนินการได้แก่ โครงการส่งเสริมเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ (English Camp) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โครงการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ และ โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๘๗ คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลขั้นต่ำ ๒.๐๐ จำนวน ๓๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลกระทบด้านผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง พร้อมปรับตัวต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลง เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและเติบโตในสายวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔๐๘ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ๓๘๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ ผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาและระบบอาชีวศึกษาโดยรวม ส่วนด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพผลงานและคุณภาพผลงานและมาตรฐานวิชาชีพในสายอาชีพของตน โดยมีแผนโครงการที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ร้อยละ ๕๓.๒๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๑.๓๘ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมอบหมายให้งานที่รับผิดชอบให้ดำเนินการและงานผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน ทั้งในระบบ ศธ.๐๒ และระบบ RMS ที่มีอยู่ในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนโครงดังนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนากิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัยและมีจิตสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๔๑๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๓๙๐ คน คิด

เป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด โดยสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนโครงดังนี้ โครงการพัฒนากิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ร้อยละของค่าเฉลี่ย ๗๕.๘๐ ระดับความพึงพอใจดีเลิศ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ต้องใช้เวลาฝึกฝนมากนักเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างชัดเจน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยพัฒนางานและเพิ่มผลผลิตในองค์กร ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม กิริยามารยาท และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสม เป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่ สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งต่อการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๙ ค่าร้อยละ ๗๕.๘๐ ระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ ผลลัพธ์ ข้อคิดเห็นผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ต้องใช้เวลาฝึกฝนมากนัก ทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างชัดเจน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยพัฒนางานและเพิ่มผลผลิตในองค์กร ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม กิริยามารยาท และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสม เป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ สรุปผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคปัว ๓ ด้าน ในภาพรวม การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งต่อการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๘ ระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการดังนี้ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อก้าวสู่ตลาดแรงงาน โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น จัดเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. ปวส. และมีการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อการมีงานทำดังนี้ ระดับ ปวช.สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๙ คนติตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๗ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๒ คน สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗ คนติตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๑๐ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๗ คน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๑ คนติตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๑๙ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๑ คน สาขาวิชาช่างยนต์ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๖ คนติตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ

๓๑ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๓๔ คน สาขาวิชาการตลาด สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๙ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๒ คน, สาขาวิชาการบัญชี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๓ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๒๓ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๐ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๘ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๗ คน ระดับ ปวส.สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๔ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๐ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๖ คน อาชีพอิสระ ๗ ทำงานเอกชน ๑ คน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๕ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๕ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๒๐ คน อาชีพอิสระ ๗ ทำงานเอกชน ๓ คน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๑ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๙ คน อาชีพอิสระ ๑๓ ทำงานเอกชนหรือรับราชการ ๑ คน และสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๙ คนติดตามได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อ ๗ คน รองานหรือว่างงานจำนวน ๗ คนอาชีพอิสระ ๔ ทำงานเอกชน ๑ คน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้งานมีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๗๙ หรือร้อยละ ๗๕.๘๐ ซึ่งอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ผลลัพธ์ จากผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดีในหลายๆ ด้าน ทั้งในแง่ของความรู้และทักษะในการทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม รวมถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพการประเมินในทุกด้านได้คะแนนในระดับ ดีเลิศ โดยเฉพาะในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน ข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบโครงการสถานประกอบการ ควรให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเพิ่มเติมในด้านการจัดการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมพร้อมในการทำงานในอนาคต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๒.๐๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ด้วยระบบ RMS ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้าน ต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์ แต่ไม่ปรากฏจำนวนในเชิงปริมาณที่ตรวจสอบได้

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ด้วยระบบ RMS ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้ปรากฏจำนวนในเชิงปริมาณที่ตรวจสอบได้

๒) สถานศึกษาควรจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้เพิ่มสูงขึ้นเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรูปแบบ PDCA จะเกิดความชัดเจนมากขึ้นทำให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาตั้งแต่การระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในกระบวนการวางแผน (Plan) ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (Do) มีการ ประเมินผลผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (Check) และมีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อ (Act) รวมทั้งมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาในช่องทางต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้เห็นชัดเจน

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา** (๔ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๔ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒**

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๕.๓๑ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดมีการกำหนดสื่อการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ สาขาวิชา มีสาขาที่ผู้เรียนได้ฝึกวิชาชีพประสบการณ์

สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำระบบส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพการฝึกอาชีพ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจในสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงจากความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะอาชีพเฉพาะทาง ได้แก่การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี หรือกระบวนการผลิต ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีมและจิตสำนึกในวิชาชีพ เพิ่มความมั่นใจ และความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือทำงานหลังจบการศึกษา และได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการหลังจากฝึกปฏิบัติผ่านไปแทบทุกสาขาวิชา สถานศึกษามีครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ ผลกระทบต่อตัวผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับสมรรถนะที่จำเป็นต่ออาชีพปัจจุบัน มีโอกาสเรียนรู้ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมอาชีพ และทักษะวิชาชีพเฉพาะทางมาปรับใช้ในวิชาใหม่ๆ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีครูทั้งหมดจำนวน ๖๔ คน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๘ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ผลลัพธ์ที่มีต่อตัวผู้เรียนที่เกิดจากการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นเนื่องจากมีกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายมากขึ้น ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากสถานการณ์การจริง พัฒนาทักษะหลายด้านพร้อมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี มีการเสริมแรงในการเรียนรู้ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีความมั่นใจในการถ่ายทอดและการนำเสนอ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีจำนวน ๖๔ คนจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกคน มีครูจำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑ ผลกระทบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้หน้าที่ของตนเองภายในชั้นเรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมความกล้าแสดงออกมีสมาธิจดจ่อต่อการกับการเรียนมากขึ้น สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความเหมาะสมผู้เรียนเกิดความร่วมมือในทุกกิจกรรมเกิดความสามัคคีและมีความสุขในการเรียนร่วม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเกิดทักษะชีวิตที่นำไปใช้ได้จริง สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลบริหารจัดการชั้นเรียนทั้งบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวินัยและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สรุปปัญหาและอุปสรรคปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียนรายงานต่อหัวหน้าแผนกวิชา หรือคณะกรรมการนิเทศภายใน

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดย สถานศึกษากำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยได้มีการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันประกอบด้วยข้อมูลบุคคล ข้อมูลผู้เรียนข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล สถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ครบถ้วน มีระบบรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันผ่านระบบ RMS ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีการพัฒนาและนำระบบ SERVER RMS 2007 เข้ามาใช้ในงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ งานระบบ V-COP งาน Fix it Center เป็นต้น ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยมีแผนงานโครงการที่ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคปัว โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายบริการด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคปัว และโครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคปัว www.puatc.ac.th สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ โดยครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) จำนวน ๖๑ คน ครูผู้สอนเข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๓๘ คน และครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่นๆ จำนวน ๓๘ คน โดยได้ดำเนินงานในแผนงานโครงการดังต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบ Action Research เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผสมผสานรูปแบบ Multimedia โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาต้นแบบ และโครงการฝึกประสบการณ์ครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษาได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแต่ละมาตรฐานประเด็นการประเมินและภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงมากยิ่งขึ้น จำนวน ๔ โครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ โครงการเสริมสร้างทักษะ Up skill หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีการดำเนินการตามแผนและมีการติดตามประเมินผล พร้อมนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัวได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Vocational Self-Assessment Report: V-SAR) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งในด้านการบริหาร

จัดการ การจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้รับทราบ และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (V-SAR) เผยแพร่รายงานฉบับสมบูรณ์ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายใน ประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนได้เสียและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ดังนี้ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เปิดจัดการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน ๗ สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สถานศึกษามีรูปแบบและวิธีดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนภายในสถานประกอบการ มีการนิเทศการเรียนการสอนรูปแบบ On-site ๒ ครั้งต่อภาคเรียนโดยมีสถานประกอบการทั้งหมด จำนวน ๑๓ สถานประกอบการดังนี้ อู่อาทิตย์เจริญยนต์บริษัท ฮอนด้าออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด อู่เจซีโมดิฟายเซอร์วิสช่างจง (jc modify service) บริษัท พี ๕ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด ๕ CP ALL ร้านกาแฟดอยขุนน่าน บริษัท พีควอลิตี้แมชชีนพาร์ท จำกัด บริษัท สยามอีเทอร์นีตี้เซอร์วิส จำกัด บริษัท เอ็มเคเรสโตรองกรุ๊ป จำกัด (มหาชน) โรงแรมพูคาฮิล์ และบริษัท อาซีฟา จำกัด (มหาชน) ผลการดำเนินโครงการ ผู้เรียนผ่านการฝึกงานแบ่งเป็น สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน ๒๐ คน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน ๗ คน สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๑๐ คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๑๐ คน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๕ คน สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า จำนวน ๕ คน และสาขาวิชาการบัญชีจำนวน ๑๐ คน ผลลัพธ์ ครูมีความรู้มีประสบการณ์การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจากการนิเทศการเรียนของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๓ คน ๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมกิจกรรมจิตอาสาการบริการชุมชน โดยดำเนินตามโครงการอาชีวศึกษาซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมกิจกรรม Fix it จิตอาสา จำนวน ๓ ลักษณะกิจกรรม ได้แก่กิจกรรมบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องจักกลทางการเกษตร บริการซ่อมรถจักรยานยนต์ และบริการซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน ผลการดำเนินงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา จำนวน ๔๐ คน บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และบริการซ่อมเครื่องจักรกลทางการเกษตร จำนวน ๑๓๐ ชิ้น นอกจากนี้สถานศึกษาให้การบริการวิชาชีพโดยความร่วมมือกับธนาคารออมสิน ผ่านโครงการอาชีวะออมสิน ดำเนินการสอนอาชีพสู่ชุมชน สถานที่ให้บริการชุมชนบ้านใหม่ชัยมงคล ตำบลแงง บ้านปางยาง ตำบลภูคา บ้านเปียงซ่อ ตำบลขุนน่าน ผลการดำเนินการมีครูเจ้าหน้าที่นักเรียนนักศึกษา จำนวน ๘๐ คน สอนอาชีพชุมชนโดยแผนกช่างยนต์ จำนวน ๓๒ คน สอนอาชีพชุมชนโดยแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๕ คน สอนอาชีพชุมชนโดยแผนกช่างก่อสร้างจำนวน ๒๓ คน ชุมชนเข้ารับการอบรมพัฒนาอาชีพ จำนวน ๖๓ คน อบรมแผนกช่างยนต์ จำนวน ๒๐ คน อบรมแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๐ คน และอบรมแผนกวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๒๓ คน ในส่วนกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานราชการในพื้นที่โครงการอำเภอเคลื่อนที่ มีกิจกรรมที่ให้บริการได้แก่ บริการซ่อมเครื่องจักรกลทางการเกษตร และเครื่องใช้ไฟฟ้า ผลการดำเนินการครูนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๗ คน ผลการให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องจักรกลทาง การเกษตร จำนวน ๒๕๕ ชิ้น บริการซ่อมรถจักรยานยนต์ จำนวน ๑๗๒ ชิ้น ซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๒๘ ชิ้น เป็นต้น ๓) การขับเคลื่อนการผลิต

และพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานขึ้นภายในสถานศึกษา โดยมีการทดสอบสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑ สาขาช่างปูกระเบื้องผนังและพื้น ระดับ ๑ และสาขาพนักงานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ บุคคลที่ขอรับการทดสอบ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป การทดสอบสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีแผนดำเนินการไปจนถึง ปี พ.ศ.๒๕๖๙ มีผู้เข้ารับการทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๒๒ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๑๗ คน การทดสอบสาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีแผนดำเนินการไปจนถึง ปี พ.ศ.๒๕๖๙ มีผู้เข้ารับการทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน และการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕ คน การทดสอบสาขาช่างปูกระเบื้องผนังและพื้น ระดับ ๑ ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตั้งแต่ ปีพ.ศ.๒๕๖๗ มีแผนดำเนินการไปจนถึงปี พ.ศ.๒๕๖๙ มีผู้เข้ารับการทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ คน และการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ คน สาขา พนักงานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ มีแผนดำเนินการไปจนถึง ปี พ.ศ.๒๕๖๙ มีผู้เข้ารับการทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๙ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๕ คน ผู้ที่ผ่านการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะได้หนังสือรับรองจากสำนักงานทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติสามารถนำไปประกอบการเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีความต้องการแรงงานที่ผ่านการทดสอบและการรับรองความรู้ความสามารถการเข้าทำงานในทักษะตามการรับรอง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนประเด็นการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้อยู่ทุกแผนกวิชา บูรณาการเข้ากับศาสตร์ หรือองค์ความรู้ที่อยู่อยู่ในท้องถิ่นได้แก่ ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของชาติพันธุ์ต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมการใช้สวมใส่เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ศิลปะวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการเข้ากับรายวิชาทุกแผนกวิชา ตลอดจนการบูรณาการเข้ากับศาสตร์ที่เกิดขึ้นของโลกสมัยใหม่บนความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

๒) สถานศึกษาควรกำชับครูที่ปรึกษาให้สอดส่องดูแลตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนนักศึกษา ให้มีความสนิทสนมไม่เกิดช่องว่างระหว่างกันตรวจสอบติดตามแก้ปัญหาต่างๆ อย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักศึกษาอยู่ประจำพัก ภายในสถานศึกษา ให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด เมื่อเกิดปัญหาต้องร่วมหาทางออกและแก้ปัญหาที่เกดขึ้นอย่างเร่งด่วน

๓) สถานศึกษาควรจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดการนำมาใช้ประโยชน์สูงสุด เช่น การกำหนดโซน หรือห้องให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์และการเรียนรู้ให้มากที่สุด เช่น จัดห้องกิจกรรม TO BE NUMMBER ONE ให้ดูดีมีเอกลักษณ์ พร้อมการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม ประดับไว้ซึ่งสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้ และมีการจัดห้องแสดงศิลปะวัฒนธรรมเครื่องแต่งกาย ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ ซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอปัว เพื่อเป็นการอนุรักษ์และรักษาสิ่งดีงามอันมีเสน่ห์ของพื้นที่ตอนบนของจังหวัดน่านไว้อย่างยั่งยืน

๔) สถานศึกษามีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมกิจกรรมจิตอาสาการบริการชุมชนทั้งบนพื้นที่ราบและบนพื้นที่เขาสูงซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการเป็นส่วนใหญ่ แต่ควรนำเสนอปัญหา และอุปสรรคในการออกไปให้บริการกลุ่มเป้าหมายซึ่งปัญหาที่ประสบ และไม่ได้รับการแก้ไขสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะเวลาต่อเนื่องยาวนาน นั่นคือสถานศึกษาขาดแคลนยานพาหนะที่มีความเหมาะสมใช้ประโยชน์ในการออกให้บริการในโครงการต่างๆ บนพื้นสูง เพื่อความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพยสินของบุคลากรและการให้งานการบริการชุมชนเพื่อให้มีประสิทธิภาพการให้บริการดียิ่งขึ้น

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรูปแบบ PDCA จะเกิดความชัดเจนมากขึ้น ทำให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การวางแผนการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ (Plan) สู่การดำเนินการนำหลักสูตรและหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ (Do) มีการประเมินผล (Check) และมีการนำผลประเมินมาพัฒนา หรือปรับปรุงต่อเนื่อง (Act) รวมทั้งระบุช่องทางในการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในช่องทางต่างๆ ให้เห็นภาพได้ชัดเจน

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** (๒ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๓ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย | ๓ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓**

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้หลากหลายโครงการที่เชื่อมโยงกับพื้นที่จากโครงการค่ายอาสาพัฒนาและโครงการ Fix it เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยการร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายนอกและสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัด รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ โดยการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีให้พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โดยการขยายความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการหรือโครงงานวิชาชีพในรูปแบบการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยร่วมกัน ซึ่งสามารถนำไปสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนโดยเก็บข้อมูลหลักฐานความร่วมมือเชิงระบบ เช่น MOU จดหมายเชิญ คำสั่งแต่งตั้ง รายงานประชุม บทบาทหน่วยงานรัฐเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สถานประกอบการที่ร่วมดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี โดยแนบหนังสือที่เกี่ยวข้องกับโครงการ บันทึกการสนับสนุน (อุปกรณ์ บรรจุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือแปรรูป ฯลฯ) หรือการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน และเก็บผลลัพธ์หลังจบกิจกรรมกับผู้มีส่วนได้เสียในโครงการซึ่งอาจใช้แบบประเมินผลโครงการวัด Pre–Post รูบริกทักษะอาชีพ หลักฐานรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน ต้นทุน ยอดขาย จำนวนผู้มีงานทำหรือการประกอบอาชีพจริงหลังอบรม (อย่างน้อย ๑–๓ เดือน) ผ่านกลไกต่อเนื่อง (PDCA) โดยเฉพาะการถอดบทเรียนในการปรับปรุง (Check–Act) เพื่อนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป หรือการนำผลงานนวัตกรรม งานวิจัยไปนำเสนอหรือแสดงเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Community of Practice) ระหว่างครู ผู้เรียน ภาคีเครือข่าย และมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ และหลักฐานต่างๆ ในการยอมรับการนำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรรมไปใช้จากหน่วยงานภายนอก โดย

ใส่ลิงก์ในแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นหลักฐานสื่อในการเผยแพร่ หรือหนังสือรับรอง ขอบคุณ หนังสือชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก และกรณีศึกษาที่ชุมชนนำรูปแบบไปใช้จริง

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะงานวิจัย รวมงานวิจัยที่ร่วมกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานภายนอก องค์กรต่าง ๆ หรือการแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรูปแบบ PDCA จะเกิดความชัดเจนมากขึ้นทำให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Plan) สู่การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในโครงการต่างๆ (Do) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน (Check) และมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (Act) รวมทั้งระบุช่องทางที่ชัดเจนในการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไรบ้าง

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual visit จำนวน ๒ วัน วันที่ ๑๒ – ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| รายชื่อ | ตำแหน่ง | ลายมือชื่อ |
|---|---|---|
| ๑. นายผล ยาวิชัย | ประธาน |  |
| ๒. นายปิติภาคย์ ปิ่นรอด | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

(นายรชต ดิลกรัชตสกุล) ประทับตรา สถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว

วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙