



Education Action Plan
Nan Province, Fiscal Year 2023

แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาคจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

[ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา
พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดน่าน]

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



☎ 054-719-587 / 054-719-588

✉ nanpeo@sueksa.go.th

🌐 <http://www.nanpeo.go.th/index>

คำนำ

จังหวัดน่าน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน เพื่อนำสู่การปฏิบัติตามกรอบทิศทางสาระสำคัญของแผน และขับเคลื่อนโครงการสำคัญ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมตามตัวชี้วัดความสำเร็จของประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) และหลักการจัดทำแผน ๓ ระดับ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นแนวทางสำคัญ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้ง ใช้กลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดน่าน นำไปสู่การบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้อง ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะระดมสรรพกำลังร่วมกันบริหารและการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย บรรลุตามวิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข” ตามที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ได้นำนโยบายของรัฐบาล หลักการ จัดทำแผน ๓ ระดับ ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐนำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุแผนระดับ ๑ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนระดับ ๒ ปัจจุบันประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนระดับกระทรวง กรม ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษา เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบไปด้วย แผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด/ภาค เป็นต้น ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข” ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ซึ่งได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ การวิเคราะห์ที่มาของยุทธศาสตร์ที่ ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชีวิตร และการรักษาความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดน่านมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น สอดคล้องกับ การพัฒนาจังหวัดน่าน รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัด การศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน เป็นปัจจัยในการสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่าน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและ

กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่สำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง รายละเอียดเพิ่มเติมตามสาระสำคัญของแผน ส่วนที่ ๓

สำหรับการนำแผนสู่การปฏิบัติ จังหวัดน่านกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน โดยให้มีการสื่อสารการรับรู้ยุทธศาสตร์ชาติ ในแต่ละหน่วยงานให้แก่บุคลากรได้มีการรับรู้ รวมทั้ง ระดับ จังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ ตามวาระและโอกาสที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จะทำให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดการยอมรับในสาระสำคัญของแผน และจัดทำโครงการสำคัญนำสู่การปฏิบัติได้ตรงตามประเด็นยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับสาระสำคัญกรอบทิศทางและวิสัยทัศน์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินความสำเร็จของแผน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณให้นำหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นกรอบแนวทางในการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานในวาระต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน	
➢ ข้อมูลจังหวัดน่าน	๑-๑๖
➢ ข้อมูลด้านการศึกษา	๑๖-๒๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน	
➢ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	๒๓-๓๐
➢ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๑-๓๖
➢ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)	๓๗-๔๐
➢ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๑-๔๔
➢ แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)	๔๕-๔๘
➢ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	๔๙-๕๑
➢ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๕๒-๕๕
➢ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๕๖-๖๐
➢ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๑-๖๔
➢ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๕-๖๗
➢ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๘-๗๐
➢ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๗๑-๗๔
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน	
➢ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๗๕-๘๐
➢ แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๑
➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา	๘๒
➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา	๘๓
➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา	๘๔

ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

- | | |
|------------------------------------|-------|
| ➤ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ๘๕-๘๗ |
| ➤ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ | ๘๘-๙๓ |
| ➤ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ๙๔-๙๗ |

ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

- | | |
|--|----|
| ➤ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๙๘ |
|--|----|

ภาคผนวก

- ประกาศจังหวัดน่าน เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จังหวัดน่าน (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ภาพกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จังหวัดน่าน
- คณะผู้ดำเนินการ

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑	ข้อมูลเขตการปกครองและจำนวนครัวเรือนของจังหวัดน่าน ๖
ตาราง ๒	ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗-๙
ตาราง ๓	ข้อมูลสัดส่วนประชากรจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๕ ๑๐
ตาราง ๔	ข้อมูลจำนวนและร้อยละของประชากรจังหวัดน่าน ปี ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ ๑๑
ตาราง ๕	ข้อมูลเด็กก่อนปฐมวัยและปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๑๒
ตาราง ๖	ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔ ๑๔
ตาราง ๗	ข้อมูลดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดน่านและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑๕
ตาราง ๘	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด ๑๘
ตาราง ๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศ ๑๙
ตาราง ๑๐	คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) แยกตามสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๐
ตาราง ๑๑	คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด ๒๐
ตาราง ๑๒	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๐
ตาราง ๑๓	นโยบายรัฐบาลพลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา นโยบายหลัก ๑๒ ข้อ ๒๒
ตาราง ๑๔	นโยบายรัฐบาลพลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ข้อ ๒๗
ตาราง ๑๕	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๖๒
ตาราง ๑๖	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ ๘๕-๘๗
ตาราง ๑๗	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ จังหวัดน่านและประเทศ ๘๘-๙๓
ตาราง ๑๘	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหาร ๙๔-๙๗ และการจัดการศึกษา

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ ๑	แผนที่ประเทศไทย สถานที่ตั้งจังหวัดน่าน
แผนภาพ ๒	แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ
แผนภาพ ๓	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๔	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๕	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๖	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๗	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๘	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๙	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน
แผนภาพ ๑๐	ด้านสากล ๑ ด้านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น
แผนภาพ ๑๑	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
แผนภาพ ๑๒	ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
แผนภาพ ๑๓	ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของแผนระดับต่างๆ ของประเทศและ แผนงบประมาณเชิงบูรณาการ
แผนภาพ ๑๔	ภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้า อย่างยั่งยืน
แผนภาพ ๑๕	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
แผนภาพ ๑๖	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
แผนภาพ ๑๗	การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนภาพ ๑๘	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ
แผนภาพ ๑๙	คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS ๘Cs)
แผนภาพ ๒๐	วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน

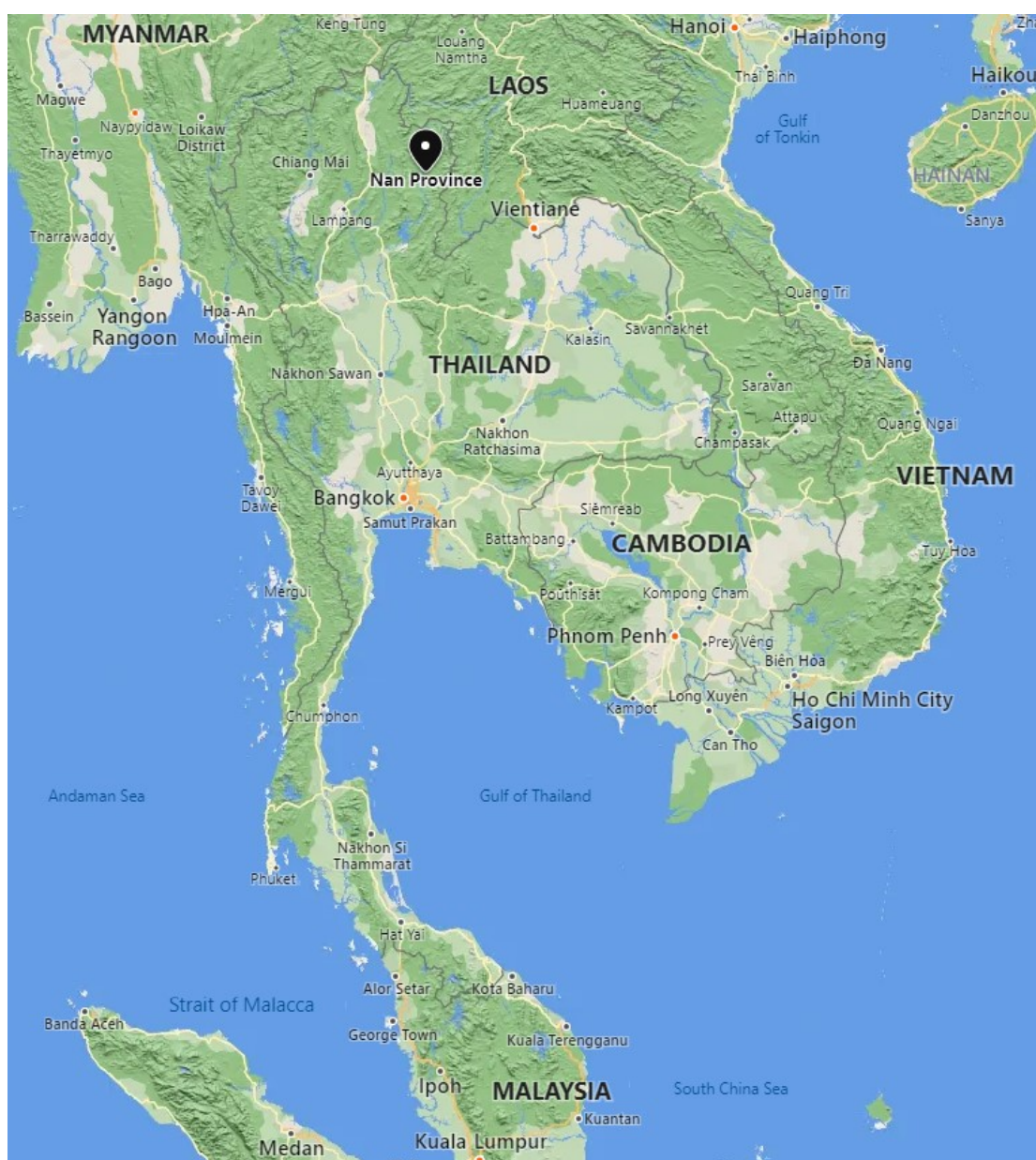
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน

ข้อมูลจังหวัดน่าน

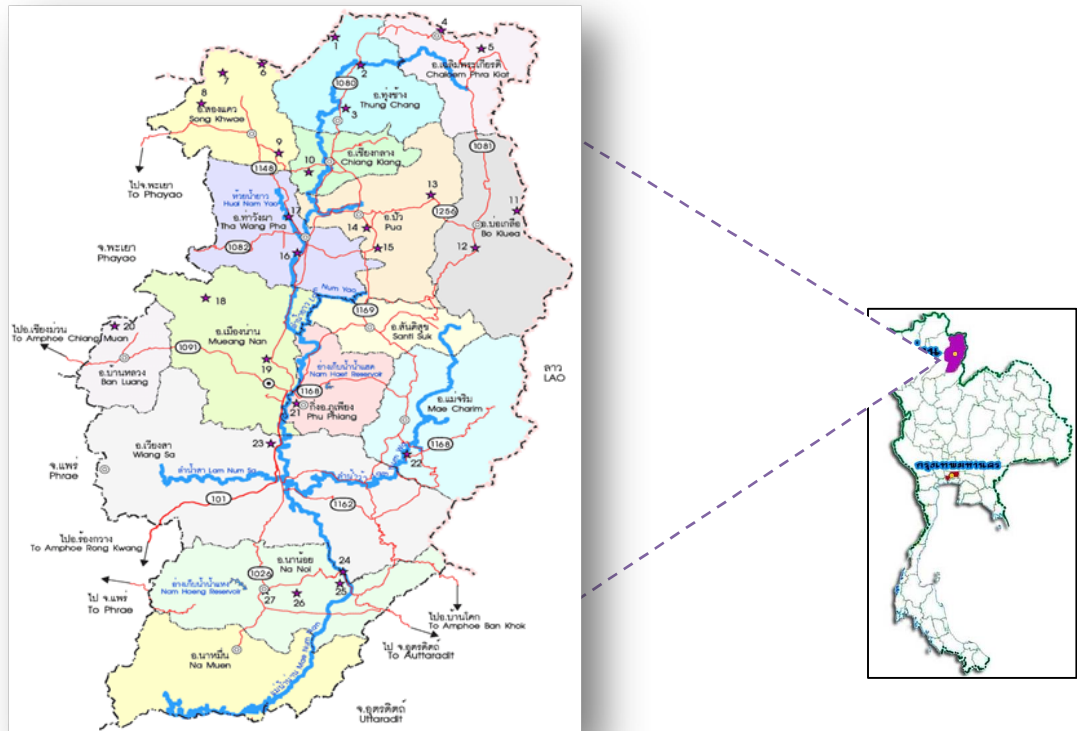
๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดน่าน เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ ๑๗ องศา ๘๘ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูดที่ ๑๙ องศา ๓๗ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๒๔ ลิปดาตะวันออก ถึงลองจิจูดที่ ๑๐๑ องศา ๖ ลิปดาตะวันออกและอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร

แผนภาพ ๑ แผนที่ประเทศไทย สถานที่ตั้งจังหวัดน่าน

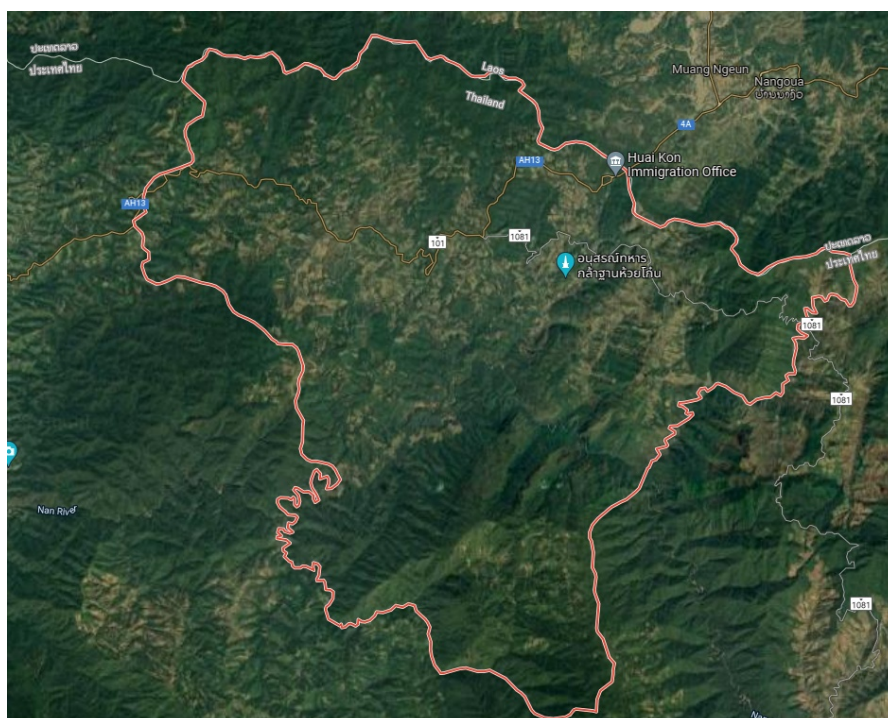


แผนภาพ ๒ แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ

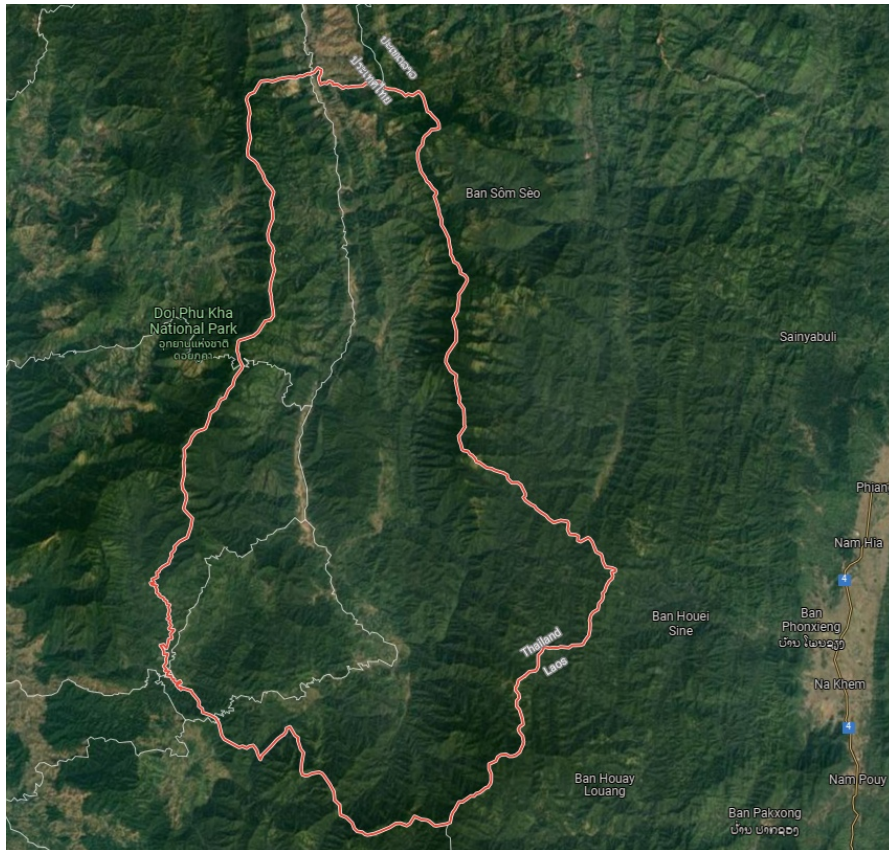


ทิศเหนือ ประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว และอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
อำเภอบ่อเกลือ มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

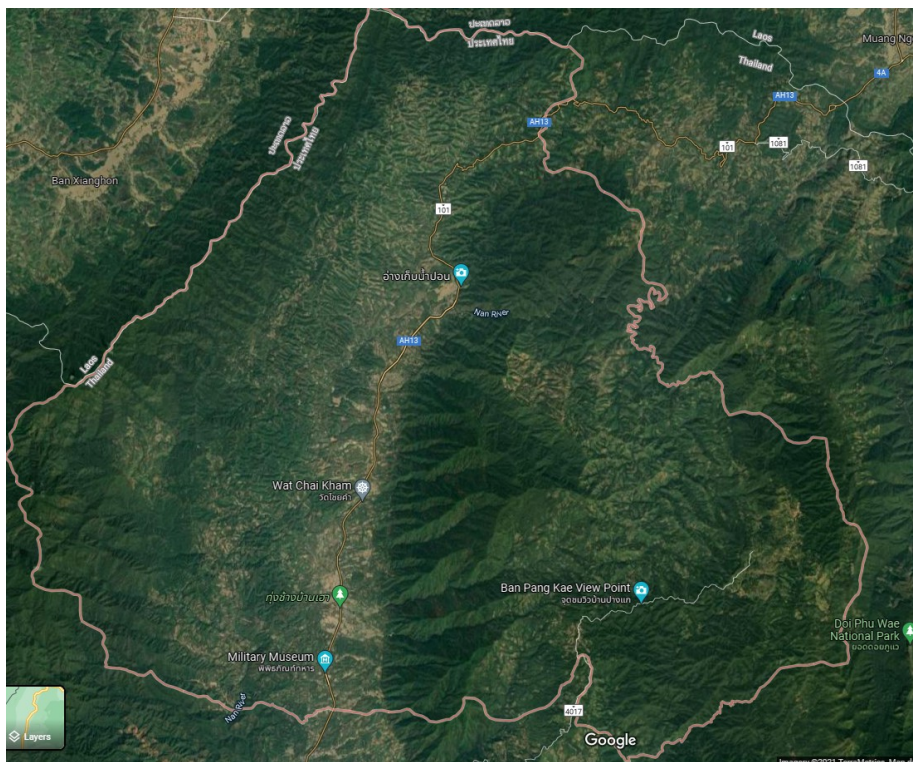
แผนภาพ ๓ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน



แผนภาพ ๔ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

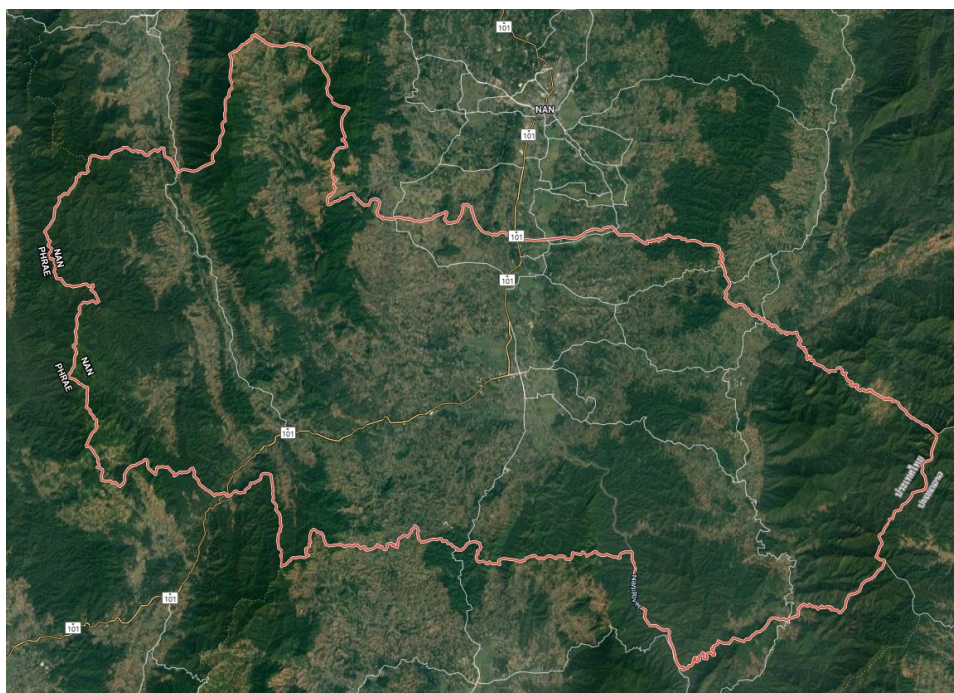


แผนภาพ ๕ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน



ทิศตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข อำเภอแม่จริม อำเภอเวียงสา เป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๖ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน



แผนภาพ ๗ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน



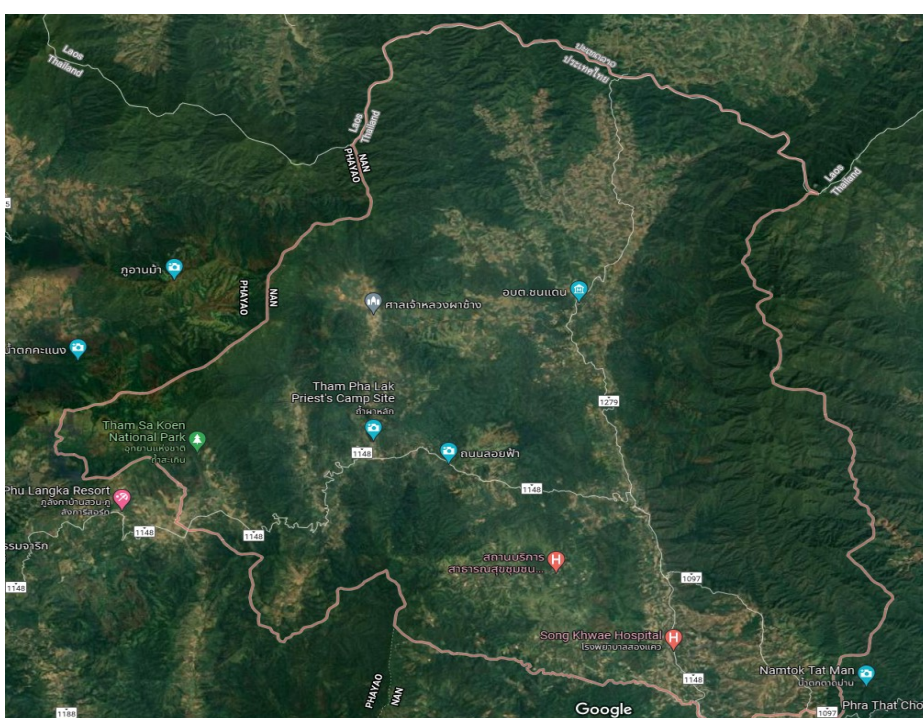
ทิศใต้ ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่
อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอนาน้อยเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๘ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน



ทิศตะวันตก ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา
อำเภอท่าวังผา มีพื้นที่ติดกับอำเภอปง จังหวัดพะเยา อำเภอสองแควเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ
จังหวัดพะเยา และติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๙ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน



จังหวัดน่านมีด่านสากล ๑ แห่ง คือ ด่านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น ตั้งอยู่ที่ ต. ห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เป็นจุดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่านสู่ (AEC) ระหว่างประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและประเทศจีนตอนใต้ ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) มีพื้นที่ติดกับบ้านน้ำเงิน เมืองเงิน แขวงไชยบุรี และยังมีจุดผ่อนปรน ๒ แห่ง คือ ด่านบ้านใหม่ชนแดน อำเภอสองแคว และบ้านห้วยสะแตง อำเภอทุ่งช้าง มีพื้นที่ติดกับเมืองเชียงฮ่อน แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แผนภาพ ๑๐ ด่านสากล ๑ ด่านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น



๒. เขตการปกครอง

ตาราง ๑ ข้อมูลเขตการปกครองและจำนวนครัวเรือนของจังหวัดน่าน

อำเภอ	อบจ.	เทศบาล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน	ครัวเรือน ปี ๒๕๖๔	ครัวเรือน ปี ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ ลดลง ครัวเรือน	ร้อยละ ครัวเรือน
เมืองน่าน	๑	๓	๘	๑๑	๑๐๙	๓๕,๕๔๙	๓๖,๐๘๑	๕๓๒	๑.๔๗
แม่จริม		๑	๔	๕	๓๘	๔,๙๒๑	๔,๙๗๕	๕๔	๑.๐๙
บ้านหลวง			๔	๔	๒๖	๓,๙๖๐	๓,๙๘๔	๒๔	๐.๖๐
น่าน้อย		๒	๖	๗	๖๘	๑๑,๖๑๒	๑๑,๗๕๙	๑๔๗	๑.๒๕
ปัว		๒	๑๐	๑๒	๑๐๗	๒๐,๘๙๐	๒๑,๓๐๐	๔๑๐	๑.๙๒
ท่าวังผา		๑	๙	๑๐	๙๑	๑๗,๓๒๖	๑๗,๕๙๕	๒๖๙	๑.๕๓
เวียงสา		๓	๑๓	๑๗	๑๒๘	๒๕,๘๘๘	๒๖,๒๙๔	๔๐๖	๑.๕๔
ทุ่งช้าง		๒	๓	๔	๔๐	๖,๖๔๖	๖,๖๖๖	๒๐	๐.๓๐
เชียงกลาง		๒	๓	๖	๖๐	๙,๗๕๘	๙,๘๙๐	๑๓๒	๑.๓๓
นาหมื่น		๑	๓	๔	๔๘	๔,๔๙๕	๔,๕๒๑	๒๖	๐.๕๘
สันติสุข			๓	๓	๓๑	๕,๑๓๒	๕,๒๐๕	๗๓	๑.๔๐
บ่อเกลือ		๑	๓	๔	๓๙	๔,๙๘๔	๕,๑๓๖	๑๕๒	๒.๙๖
สองแคว		๑	๒	๓	๒๕	๓,๘๑๐	๓,๘๙๐	๘๐	๒.๐๖
ภูเพียง			๗	๗	๖๑	๑๓,๖๕๗	๑๓,๘๕๐	๑๙๓	๑.๓๙
เฉลิมพระเกียรติ			๔	๒	๒๒	๓,๓๙๒	๓,๔๔๒	๕๐	๑.๔๕

(ที่มาข้อมูล:ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน)

๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง ๒ ข้อมูลองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง

เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๘๐ แห่ง)

ชื่ออำเภอ	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. อำเภอเมืองน่าน	๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ๒. เทศบาลเมืองน่าน ๓. เทศบาลตำบลคูใต้ ๔. อบต.ผาสิงห์ ๕. อบต.บ่อ ๖. อบต.เรือง ๗. อบต.บ่อสวก ๘. อบต.ไชยสถาน ๙. อบต.สะเนียน ๑๐. อบต.นาซาว ๑๑. เทศบาลตำบลกองควาย ๑๒. อบต.ถ้ำมดอง
๒. อำเภอเวียงสา	๑. เทศบาลตำบลเวียงสา ๒. อบต.จอมจันทร์ ๓. อบต.นาเหลื่อง ๔. เทศบาลตำบลกลางเวียง ๕. อบต.सान ๖. อบต.ตาลชุม ๗. อบต.น้ำมวบ ๘. อบต.ทุ่งศรีทอง ๙. อบต.ยาบหัวนา ๑๐. อบต.แม่สา ๑๑. อบต.ไหล่น่าน ๑๒. เทศบาลตำบลซึ้ง ๑๓. อบต.อ่ายนาโหลย ๑๔. อบต.น้ำปั่ว ๑๕. อบต.แม่ชะนิง ๑๖. อบต.แม่สาคร ๑๗. อบต.ปงสนุก
๓. อำเภอปัว	๑. เทศบาลตำบลปัว ๒. เทศบาลตำบลศิลาแลง ๓. อบต.แงง ๔. อบต.เจดีย์ชัย ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.ภูคา

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๗. อบต.อวน ๘. อบต.ป่ากลาง ๙. อบต.ไชยวัฒนา ๑๐. อบต.วรรณคร ๑๑. อบต.สกาต ๑๒. อบต.ศิลาเพชร
๔. อำเภอน่านน้อย	๑. เทศบาลตำบลน่าน้อย ๒. อบต.สันทะ ๓. อบต.บัวใหญ่ ๔. เทศบาลตำบลศรีสะเกษ ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.น้ำตก ๗. อบต.เขียงทอง
๕. อำเภอท่าวังผา	๑. เทศบาลตำบลท่าวังผา ๒. อบต.ยม ๓. อบต.ริม ๔. อบต.ผาทอง ๕. อบต.จอมพระ ๖. อบต.ผาตอ ๗. อบต.แสนทอง ๘. อบต.ตาลชุม ๙. อบต.ป่าคา ๑๐. อบต.ศรีภูมิ
๖. อำเภอเขียงกลาง	๑. เทศบาลตำบลเขียงกลาง ๒. อบต.เขียงกลางพญาแก้ว ๓. เทศบาลตำบลพระพุทธรบาทเขียงคาน ๔. อบต.พระธาตุ ๕. อบต.เปือ
๗. อำเภอภูเพียง	๑. อบต.นาบึง ๒. อบต.เมืองจัน ๓. อบต.ฝายแก้ว ๔. อบต.น้ำแก่น ๕. อบต.น้ำเกียน ๖. อบต.ทำน้าว ๗. อบต.ม่วงตึ๊ด
๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๑. อบต.ขุนน่าน ๒. อบต.ห้วยโก๋น

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. อำเภอบ้านหลวง	๑. อบต.ป่าคาหลวง ๒. อบต.สวด ๓. อบต.บ้านพี ๔. อบต.บ้านฟ้า
๑๐. อำเภอสองแคว	๑. เทศบาลตำบลยอด ๒. อบต.ชนแดน ๓. อบต.นาไร่หลวง
๑๑. อำเภอนาหมื่น	๑. อบต.นาทะนุง ๒. อบต.เมืองลี ๓. อบต.ปิงหลวง ๔. เทศบาลตำบลบ่อแก้ว
๑๒. อำเภอป่าเกวียน	๑. อบต.ป่าเกวียนเหนือ ๒. เทศบาลตำบลป่าเกวียนใต้ ๓. อบต.ภูฟ้า ๔. อบต.ดงพญา
๑๓. อำเภอแม่จัน	๑. เทศบาลตำบลหนองแดง ๒. อบต.หนองแดง ๓. อบต.หมอเมือง ๔. อบต.น้ำพาง ๕. อบต.แม่จัน
๑๔. อำเภอทุ่งช้าง	๑. เทศบาลตำบลทุ่งช้าง ๒. เทศบาลตำบลงอบ ๓. อบต.และ ๔. อบต.ทุ่งช้าง ๕. อบต.ปอน
๑๕. อำเภอสันติสุข	๑. อบต.ป่าแลวหลวง ๒. อบต.พงษ์ ๓. อบต.ดู่พงษ์

๔. ประชากรของจังหวัดน่าน

ตาราง ๓ ข้อมูลสัดส่วนประชากรจังหวัดน่าน ที่ทำการปกครองจังหวัดน่าน กระทรวงมหาดไทย

อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองน่าน	๓๑,๔๓๖	๓๑,๕๖๒	๖๒,๙๙๘
อำเภอแม่จริม	๘,๓๓๕	๘,๐๓๒	๑๖,๓๖๗
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๖๖	๕,๖๙๙	๑๑,๔๖๕
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๗๔	๑๔,๘๑๙	๒๙,๖๙๓
อำเภอปัว	๒๖,๗๐๖	๒๗,๑๓๑	๕๓,๘๓๗
อำเภอท่าวังผา	๒๒,๕๓๒	๒๒,๕๙๖	๔๕,๑๒๘
อำเภอเวียงสา	๓๓,๔๑๗	๓๓,๒๐๘	๖๖,๖๒๕
อำเภอทุ่งช้าง	๗,๘๖๗	๗,๗๕๘	๑๕,๖๒๕
อำเภอเชียงกลาง	๘,๖๗๕	๘,๘๐๗	๑๗,๔๘๒
อำเภอนาหมื่น	๗,๑๖๕	๗,๐๔๘	๑๔,๒๑๓
อำเภอสันติสุข	๘,๐๖๐	๗,๖๑๕	๑๕,๖๗๕
อำเภอบ่อเกลือ	๗,๘๒๗	๗,๕๐๙	๑๕,๓๓๖
อำเภอสองแคว	๖,๔๑๙	๖,๐๑๘	๑๒,๔๓๗
อำเภอภูเพียง	๑๗,๖๗๑	๑๘,๑๒๙	๓๕,๘๐๐
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๕,๐๐๕	๔,๘๐๙	๙,๘๑๔
เทศบาลตำบลเชียงกลาง	๔,๖๙๓	๔,๘๗๒	๙,๕๖๕
อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
เทศบาลตำบลทุ่งช้าง	๑,๖๖๙	๑,๖๒๒	๓,๒๙๑
เทศบาลตำบลเวียงสา	๑,๒๘๓	๑,๔๙๙	๒,๗๘๒
เทศบาลตำบลท่าวังผา	๒,๔๕๙	๒,๗๑๘	๕,๑๗๗
เทศบาลตำบลปัว	๔,๙๘๘	๕,๓๗๙	๑๐,๓๖๗
เทศบาลตำบลน่านน้อย	๑,๑๑๓	๑,๒๔๘	๒,๓๖๑
เทศบาลเมืองน่าน	๙,๕๒๙	๙,๖๖๒	๑๙,๑๙๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓๗,๔๙๙	๒๓๗,๗๔๐	๔๗๕,๒๓๙

(ที่มาของข้อมูล : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕)

จากตารางพบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อำเภอที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด ได้แก่อำเภอเวียงสา จำนวน ๖๖,๖๒๕คนและอำเภอที่มีจำนวน ประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ เฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙,๘๑๔ คน และเทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุด ได้แก่ เทศบาลอำเภอนาน้อย จำนวน ๒,๓๖๑ คน

ตาราง ๔ ข้อมูลจำนวนและร้อยละของประชากรจังหวัดน่าน ปี ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ

กลุ่มอายุ (ปี)	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๐-๔	๑๐,๐๕๘	๔.๒๖	๙,๔๔๙	๔.๐๐	๑๙,๕๐๗	๔.๑๓
๕-๙	๑๑,๙๖๓	๕.๐๗	๑๑,๔๗๖	๔.๘๖	๒๓,๔๓๙	๔.๙๖
๑๐-๑๔	๑๒,๗๒๙	๕.๓๙	๑๑,๔๙๐	๕.๐๘	๒๔,๒๑๙	๕.๒๓
๑๕-๑๙	๑๒,๘๘๒	๕.๔๖	๑๒,๐๙๒	๕.๑๒	๒๔,๙๗๔	๕.๒๙
๒๐-๒๔	๑๓,๗๑๗	๕.๘๑	๑๓,๓๐๑	๕.๖๓	๒๗,๐๑๘	๕.๗๒
๒๕-๒๙	๑๗,๔๔๒	๗.๓๙	๑๖,๗๐๒	๗.๐๗	๓๔,๑๔๔	๗.๒๓
๓๐-๓๔	๑๗,๐๕๖	๗.๒๓	๑๖,๑๒๐	๖.๘๒	๓๓,๑๗๖	๗.๐๓
๓๕-๓๙	๑๗,๓๕๕	๗.๓๖	๑๕,๕๒๗	๖.๗๔	๓๓,๒๘๒	๗.๐๕
๔๐-๔๔	๑๗,๐๖๔	๗.๒๓	๑๖,๓๐๐	๖.๙๐	๓๓,๓๖๔	๗.๐๗
๔๕-๔๙	๑๖,๔๕๘	๖.๙๗	๑๖,๙๒๑	๗.๑๖	๓๓,๓๗๙	๗.๐๗
๕๐-๕๔	๑๘,๒๘๖	๗.๗๕	๑๙,๕๕๒	๘.๒๘	๓๗,๘๓๘	๘.๐๑
๕๕-๕๙	๒๐,๕๑๖	๘.๖๙	๒๑,๕๕๗	๙.๑๓	๔๒,๐๗๓	๘.๙๑
๖๐-๖๔	๑๗,๗๐๐	๗.๕๐	๑๘,๔๙๑	๗.๘๓	๓๖,๑๙๑	๗.๖๖
๖๕-๖๙	๑๓,๗๙๐	๕.๘๔	๑๔,๖๐๐	๖.๑๘	๒๘,๓๙๐	๖.๐๑
๗๐-๗๔	๘,๓๓๔	๓.๕๓	๘,๗๖๔	๓.๗๑	๑๗,๐๙๘	๓.๖๒
๗๕-๗๙	๔,๙๔๒	๒.๐๙	๕,๖๖๓	๒.๔๐	๑๐,๖๐๕	๒.๒๕
๘๐-๘๔	๓,๒๔๕	๑.๓๘	๓,๙๑๔	๑.๖๖	๗,๑๕๙	๑.๕๒
๘๕-๘๙	๑,๖๓๖	๐.๖๙	๒,๓๙๒	๑.๐๑	๔,๐๒๘	๐.๘๕
๙๐-๙๔	๖๔๑	๐.๒๗	๘๐๘	๐.๓๔	๑,๔๔๙	๐.๓๑
๙๕-๙๙	๑๐๕	๐.๐๔	๑๖๒	๐.๐๗	๒๖๗	๐.๐๖
๑๐๐ ปีขึ้นไป	๓๙	๐.๐๒	๕๓	๐.๐๒	๙๒	๐.๐๒
รวม	๒๓๕,๙๕๘	๑๐๐	๒๓๖,๒๓๔	๑๐๐	๔๗๒,๑๙๒	๑๐๐

(ที่มาข้อมูล:ระบบสถิติการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล มิถุนายน๒๕๖๕)

จากตารางพบว่า ช่วงอายุประชากรของจังหวัดน่านส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง ๕๕-๕๙ปี คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๑ ของประชากรทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุระหว่าง ๕๐-๕๔ปี คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๑และช่วงอายุที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุ๑๐๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒

เด็กก่อนปฐมวัยและปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เด็กปฐมวัยของจังหวัดน่านมีภาวะเตี้ย จากข้อมูลสาธารณสุขจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบร้อยละ ๑๙.๘๒, ๒๒.๓๒ และ ๑๓.๓๗ ตามลำดับ ซึ่งเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเนื่องมาหลายปี (เป้าหมาย น้อยกว่าร้อยละ ๑๐) และพบว่าเด็กอายุ ๐ - ๒ ปี มีภาวะเตี้ยมากกว่าเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี เนื่องจากในเด็กกลุ่มนี้เข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนสูงเฉลี่ยที่อายุ ๕ ปี ของเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน เด็กชาย ๑๐๙.๑๔ ซม. เด็กหญิง ๑๐๘.๔๑ ซม. (เกณฑ์เป้าหมายระดับประเทศเด็กชาย ๑๑๓ ซม. และเด็กหญิง ๑๑๒ ซม.) พื้นที่ที่พบเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเตี้ยมากที่สุด ได้แก่ อำเภอบ่อเกลือ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอทุ่งช้าง อำเภอแม่จริม อำเภอสองแคว ตามลำดับ โดยภาวะเตี้ยเป็นผลมาจากการขาดอาหารแบบเรื้อรัง ทำให้ได้รับพลังงานและสารอาหารไม่เพียงพอขาดแคลเซียม เหล็ก วิตามินเอ วิตามินซี จึงมีผลต่อการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพของเด็กในอนาคต

ตาราง ๕ ข้อมูลเด็กก่อนปฐมวัยและปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ลำดับ	อำเภอ	ปี พ.ศ.			
		๒๕๖๒ (%)	๒๕๖๓ (%)	๒๕๖๔ (%)	๒๕๖๕ (%)
๑	เมือง	๑๒.๓๗	๑๔.๓๙	๙.๐๐	๓๗๖
๒	แม่จริม	๓๓.๕๖	๔๓.๑๒	๑๖.๕๐	๑๘๙
๓	บ้านหลวง	๑๔.๖๓	๑๒.๙๙	๑๓.๒๒	๘๕
๔	นาน้อย	๑๔.๐๓	๒๕.๙๐	๑๖.๓๒	๒๙๘
๕	ปัว	๑๗.๕๙	๑๘.๔๑	๑๒.๓๑	๔๓๐
๖	ท่าวังผา	๒๐.๑๘	๒๕.๓๑	๑๒.๔๙	๔๓๖
๗	เวียงสา	๑๗.๗๐	๑๖.๗๐	๑๕.๒๐	๕๐๐
๘	ทุ่งช้าง	๓๐.๗๗	๓๑.๗๙	๑๗.๐๘	๒๘๖
๙	เชียงกลาง	๑๕.๑๑	๑๗.๕๕	๙.๕๗	๑๒๖
๑๐	นาหมื่น	๒๓.๐๐	๒๖.๑๕	๑๑.๕๓	๑๐๕
๑๑	สันติสุข	๒๒.๖๘	๒๑.๓๓	๑๔.๙๖	๑๔๘
๑๒	บ่อเกลือ	๓๕.๔๐	๔๒.๔๙	๒๐.๕๘	๓๔๓
๑๓	สองแคว	๒๘.๙๔	๓๔.๗๒	๑๕.๙๖	๑๖๘
๑๔	ภูเพียง	๑๔.๑๖	๑๑.๓๒	๘.๘๑	๑๖๕
๑๕	เฉลิมพระเกียรติ	๓๓.๓๓	๓๙.๐๑	๒๐.๐๓	๑๔๙
เฉลี่ย		๑๙.๘๒	๒๒.๓๒	๑๓.๓๗	๑๙๙๐

๕. คำขวัญจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

๖. ลักษณะทางสังคมของจังหวัดน่าน

ลักษณะทางสังคมจะขึ้นอยู่กับกลุ่มของประชากร โดยประชากรในจังหวัดน่านมีอยู่อย่างเบาบางเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ (ประมาณ ๔๑ คนต่อตารางกิโลเมตร) กระจุกกระจายไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งชาติพันธุ์ได้เป็น ๕ กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

๑. ชาวไทยวน หรือคนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด

๒. ชาวไทลื้อ ไทยอง ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมากที่สุดในยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญโญ แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวาราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองประเทศของจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุด คือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแควอำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ภาษาไทลื้อในจังหวัดน่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

(๑) **ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันออก** ได้แก่ เมืองลำ เมืองมาง (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา และแถวตำบลยอด อำเภอสองแคว) สำเนียงพูดใกล้เคียงกับภาษาไทยอีสานปนลาวพวน

(๒) **ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันตก** ได้แก่ เมืองยู้ เมืองยอง เมืองเชียงลาบ เมืองเสี้ยว (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำย่าง บริเวณชุมชนตำบลยม ตำบลจอมพระ (บ้านถ่อน) อำเภอท่าวังผาแถบลุ่มแม่น้ำปัว ตำบลศิลาเพชร ตำบลศิลาแลง อำเภอปัว ถึงตำบลห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ) สำเนียงพูดเหมือนสำเนียงคนยองในจังหวัดลำพูน-เชียงใหม่

(๓) **ชาวไทพวน หรือลาวพวน** อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวนอำเภอเวียงสา

(๔) **ชาวไทเขิน หรือชาวขิ่น** อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทยเขินอยู่ จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอ ท่าวังผา ถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

(๕) **ชาวไทใหญ่ หรือเงี้ยว หรือไตหลวง** มีถิ่นฐานในรัฐฉาน และเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทใหญ่นอกจากนี้ในบริเวณที่สูงตามไหล่เขายังเป็นชุมชนของชนกลุ่มน้อยที่เรียกกันว่า "ชาวเขา" ได้แก่ ชาวม้ง เมี่ยน ลัวะหรือถิ่น ขมุ รวมถึงชาวตองเหลืองหรือมาบลี ที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา ลักษณะสังคมในจังหวัดน่านจึงมีความหลากหลาย ผู้คนในจังหวัดน่านจึงมีภาษาพูดที่หลากหลายด้วยเช่นกัน แต่ส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยถิ่นเหนือหรือคำเมืองสำเนียงน่าน

(ข้อมูลเพิ่มเติม) ข้อมูลจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



๗. ตาราง ๖ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี
พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2561r	2562r	2563r	2564p	2561r	2562r	2563r	2564p
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	9.07	8.24	7.74	7.74	12	2	1	1
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	14.68	14.59	13.35	13.35	73	73	76	76
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	4.67	4.80	4.80	4.84	73	73	72	71
	การฆ่าตัวตายสำเร็จ	รายต่อประชากรแสนคน	15.70	19.29	19.13	19.13	75	75	74	74
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.57	7.77	8.06	8.04	58	51	46	49
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	80.92	79.29	79.56	79.56	30	20	27	27
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	79.85	89.71	90.08	78.22	46	30	35	59
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	35.95	33.16	35.03	35.60	20	20	18	10
ด้านชีวิตการงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.83	1.05	0.44	0.50	36	50	5	4
	อัตราการทำงานต่ำระดับ	ร้อยละ	0.20	0.44	0.26	0.25	32	44	17	14
	แรงงานที่มีหลักประกันทางสังคม	ร้อยละ	21.85	23.60	24.04	25.35	50	50	52	52
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	2.62	1.83	2.19	2.19	3	3	5	5
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท	76,015	77,511	78,147	78,147	58	59	61	61
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	17.83	10.53	10.19	5.15	65	56	52	34
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	32.53	33.71	33.99	34.25	28	39	31	30
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	36.77	32.24	32.71	31.57	74	52	60	54
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุทนและเป็นของตนเอง	ร้อยละ	84.52	85.68	90.91	91.82	36	31	23	20
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทนต่อการใช้พลังงานไฟฟ้ารวม	กิโลวัตต์ต่อ 1,000 กิโลวัตต์	0.70	0.66	0.60	0.60	74	74	76	76
	อัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษ	เรื่องต่อประชากรแสนคน	0.42	0.21	0.42	0.21	29	32	31	18
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	1.15	1.07	7.84	1.21	63	49	67	44
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กและเยาวชนที่มีผู้ดูแลอุปการะและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.86	3.20	2.72	2.25	31	49	37	49
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดียว	ร้อยละ	6.47	4.09	3.95	6.91	39	7	5	25
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	5.69	6.93	8.28	11.52	21	27	45	67
	การแจ้งความคดี จีวรร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	รายต่อประชากรแสนคน	47.81	54.58	48.04	33.20	3	11	9	2
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	60.71	62.00	62.71	63.41	37	41	40	35
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	27.01	28.31	22.91	19.60	25	31	18	14
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	83.71	83.72	94.28	94.20	71	71	45	45
	ประชากรที่ใช้อินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	43.09	62.51	76.24	82.16	67	34	35	44
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	79.15	80.01	80.01	80.01	14	13	13	13
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	351.57	686.70	707.11	711.53	3	2	2	2
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	84.32	85.03	85.81	86.60	8	6	4	5
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.96	99.98	99.83	99.67	9	11	18	23

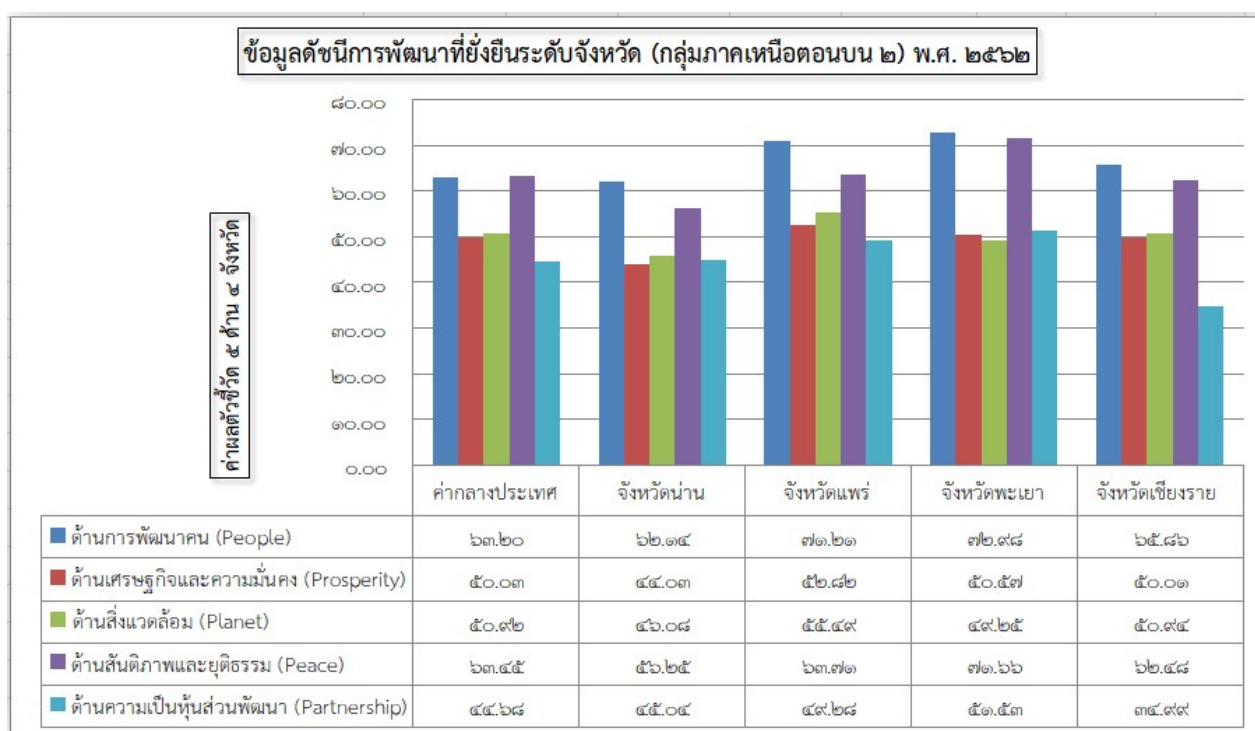
ที่มาของข้อมูล : รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ
สาธารณสุขจังหวัดน่าน

จากตารางข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน (Human Achievement Index : HAI) ๘ มิติ ๓๒ ตัวชี้วัด โดยมีมิติด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และด้านการมีส่วนร่วม สำหรับด้านการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป อยู่ในลำดับที่ ๔๙ ของประเทศ ค่าเฉลี่ย ๘.๐๔ การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา อยู่ในลำดับที่ ๒๗ ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๖ เด็ก ๐ - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยอยู่ในลำดับที่ ๕๙ ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๒ ลดลง ๑๑.๘๖ เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในลำดับที่ 10 ของประเทศ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๖๐ สูงกว่าปี พ.ศ. ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๐.๕๗

๘. ดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดน่าน และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด แบ่งกลุ่มตัวชี้วัดออกเป็น ๕ กลุ่ม ตามกรอบแนวคิดของสหประชาชาติ ข้อมูลสำนักงาน สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (จัดเก็บปี ๒๕๖๓)

ตาราง ๗ ข้อมูลดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดน่าน และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ค่ากลางประเทศ	จังหวัดน่าน	จังหวัดแพร่	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงราย
ภาพรวม	๕๒.๘๓	๕๒.๘๗	๕๗.๙๘	๕๘.๒๖	๕๑.๖๓
ด้านการพัฒนาคน (People)	๖๓.๒๐	๖๒.๑๔	๗๑.๒๑	๗๒.๙๘	๖๕.๘๖
ด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (Prosperity)	๕๐.๐๓	๔๔.๐๓	๕๒.๘๒	๕๐.๕๗	๕๐.๐๑
ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)	๕๐.๙๒	๔๖.๐๘	๕๕.๔๙	๔๙.๒๕	๕๐.๙๔
ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)	๖๓.๔๕	๕๖.๒๕	๖๓.๗๑	๗๑.๖๖	๖๒.๔๘
ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)	๔๔.๖๘	๔๕.๐๔	๔๙.๒๘	๕๑.๕๓	๓๔.๙๙



จากตารางข้อมูลดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด (กลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ ด้าน พบว่าจังหวัดน่านมีดัชนีการพัฒนาภาพรวม ๒๕๓.๕๔ มีผลตัวชี้วัดด้านการพัฒนาคน ๖๒.๑๔ วัดจากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา / จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ปี) / ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน) และมีผลตัวชี้วัดภาพรวมอยู่ในลำดับที่ ๔ ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ อยู่ในเกณฑ์การจัดกลุ่มพื้นที่จังหวัด มีทั้งสิ้น ๔ กลุ่ม ซึ่งค่ากลางของประเทศ รวมอยู่ที่ ๒๗๒.๒๘ จังหวัดน่าน ๒๕๓.๕๔ ต่ำกว่าประเทศ ๑๘.๗๔ จังหวัดน่านอยู่ในกลุ่มที่ ๒ จังหวัดที่มีค่าดัชนีผสม SDGs ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ ระหว่างร้อยละ ๑๐ ถึงร้อยละ ๒๐ เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพ แต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา

๙. ข้อมูลด้านการศึกษา

จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานศึกษาในสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษา ๖๔๕ แห่ง ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัต ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลตุ้ใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๙๔ แห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๔๘ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพทุษฐา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง

๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีศูนย์ กศน.อำเภอ ๑๕ อำเภอ

๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่งในจังหวัดน่าน อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี ๔ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิค น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

๓. วิทยาลัยสารพัดช่าง น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

๔. วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐

๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี ๕ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชน น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลตุ้ใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

๓. วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนน โยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔
บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

๔. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย)

ตั้งอยู่เลขที่ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

๕. วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐
จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

๙) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ๓ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

๒. โรงเรียนน่านปัญญาบรูณ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
๕๕๑๑๐

๑๐) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๓ แห่ง

สังกัดเทศบาลตำบลกลางเวียง จำนวน ๑ แห่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๘๓ แห่ง

สังกัดเทศบาล จำนวน ๓๗ แห่ง

๑๑) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

ที่ ๓๒ ค่ายพญาเงี้ยวเมือง จังหวัดพะเยา ในจังหวัดน่านมีสถานศึกษา ๓ แห่ง

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิริยานุเคราะห์ อ.แม่จิม จ.น่าน

๒. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี อ.บ่อเกลือ จ.น่าน

๓. ศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยถู่

๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบล ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษา ๑๕ แห่ง

๑๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๑๔) ศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยพ่าน

ตั้งอยู่ ณ ตำบลเปือ อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

ตาราง ๘ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

สังกัดหน่วยงาน	สถานศึกษา ปี ๒๕๖๕	ร้อยละ	สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔	ร้อยละ	เพิ่ม/ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓๕๔	๕๔.๑๔	๓๕๘	๕๕.๕๐	-๔
สนง.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)	๑๒	๑.๘๖	๑๒	๑.๘๖	๐
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๔	๐.๖๒	๔	๐.๖๒	๐
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน (กศน.)	๑๕	๒.๓๓	๑๕	๒.๓๓	๐
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	๕	๐.๗๗	๕	๐.๗๘	๐
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๒๑๓	๓๓.๑๗	๒๑๓	๓๓.๘๗	๐
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)	๑๖	๒.๔๙	๑๖	๒.๔๘	๐
สนง.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(พม.)	๑๙	๒.๙๕	๑๙	๒.๙๕	๐
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ (ตชด.)	๓	๐.๔๖	๓	๐.๔๖	๐
ศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยพ่าน	๑	๐.๑๕	-	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖๔๒		๖๔๕		

จากตารางข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จังหวัดน่าน มีหน่วยงานทางการศึกษา ๑๐ หน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓๘๕ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๕ แห่ง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๑๓ แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดน่าน ๑๖ แห่ง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๑๙ แห่ง กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ ในพื้นที่จังหวัดน่าน ๓ แห่ง และศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยพ่าน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๖๔๒ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๓๕๔ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๕๔.๑๔ รองลงมา คือ องค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๗

ตาราง ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คะแนนเฉลี่ย/ระดับ/ปีการศึกษา						เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย ของจังหวัดน่าน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
		คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย	ปรนัย	๔๗.๐๑	๔๓.๔	-๓.๕๗	๔๔.๕	๓๘.๗	-๕.๗๙	๔.๖๙
	อัตนัย	๑๒.๔๒	๑๒.๔	-๐.๐๑	๑๑.๖	๑๑.๖	-๐.๐๓	๐.๗๘
	รวม	๕๙.๔๓	๕๕.๘	-๓.๕๗	๕๖.๒	๕๐.๓	-๕.๘๒	๕.๔๘
ภาษาอังกฤษ		๔๔.๔๐	๔๒.๔	-๑.๙๕	๔๓.๕	๓๙.๒	-๔.๓๓	๓.๒๓
คณิตศาสตร์		๓๒.๗๕	๔๐.๙	๘.๑๙	๒๙.๙	๓๖.๘	๖.๘๔	๔.๑๑
วิทยาศาสตร์		๔๐.๔๖	๓๗.๔	-๒.๙๙	๓๘.๗	๓๔.๓	-๔.๔๗	๓.๑๖
รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๔๔.๒๖	๔๔.๑	-๐.๐๘	๔๒.๑	๔๐.๒	-๑.๙๕	๔.๐๐

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศสรุปได้ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง ๐.๐๘ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านยังคงสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๐๐

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยรวม(ปรนัยและอัตนัย)ของจังหวัดน่านลดลง ๓.๕๗ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๕.๘๒ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านสูงกว่าระดับประเทศ ๕.๙๘

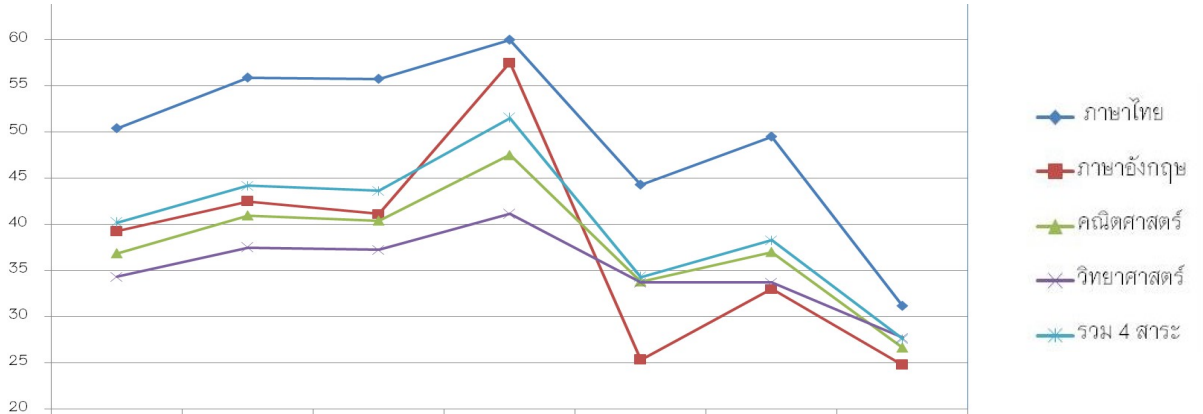
๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านลดลง ๑.๙๕ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๔.๓๓ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๒๓

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๘.๑๙ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพิ่มขึ้น ๖.๘๔ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน สูงกว่าระดับประเทศ ๔.๑๑

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านลดลง ๒.๙๙ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๔.๔๗ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน สูงกว่าระดับประเทศ ๓.๑๖

๑.๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามสังกัด

กราฟคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด



ตาราง ๑๐ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามสังกัด (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	ในจังหวัด					
		จังหวัดน่าน	สพป.	เอกชน	ศึกษาพิเศษ	ท้องถิ่น	ตชด.
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๕.๘๖	๕๕.๗๓	๕๙.๙๕	๔๔.๒๖	๔๙.๔๙	๓๑.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๔๒.๔๕	๔๑.๑๑	๕๗.๔๙	๒๕.๓๐	๓๒.๙๗	๒๔.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๔๐.๙๔	๔๐.๓๗	๔๗.๔๘	๓๓.๗๗	๓๖.๙๖	๒๖.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๗.๔๗	๓๗.๒๑	๔๑.๐๙	๓๓.๖๙	๓๓.๖๘	๒๗.๗๑
รวม ๔ สาระ	๔๐.๑๙	๔๔.๑๘	๔๓.๖๑	๕๑.๕๐	๓๔.๒๖	๓๘.๒๘	๒๗.๕๖

ตาราง ๑๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด

ที่	ระดับ		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ยรวม	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
๑	ระดับประเทศ		๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙
๒	จังหวัดน่าน		๕๕.๘๖	๔๒.๔๕	๔๐.๙๔	๓๗.๔๗	๔๔.๑๘
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(ภายในจังหวัด)	๕๕.๗๓	๔๑.๑๑	๔๐.๓๗	๓๗.๒๑	๔๓.๖๑
๔	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	(ภายในจังหวัด)	๕๙.๙๕	๕๗.๔๙	๔๗.๔๘	๔๑.๐๙	๕๑.๕๐
๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	(ภายในจังหวัด)	๔๔.๒๖	๒๕.๓๐	๓๓.๗๗	๓๓.๖๙	๓๔.๒๖
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	(ภายในจังหวัด)	๔๙.๔๙	๓๒.๙๗	๓๖.๙๖	๓๓.๖๘	๓๘.๒๘
๗	กองบัญชาการตำรวจตระเวน	(ภายในจังหวัด)	๓๑.๑๔	๒๔.๗๔	๒๖.๖๓	๒๗.๗๑	๒๗.๕๖

จากภาพที่ ๑ และตารางคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัดพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน (๔๔.๑๘) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๔๐.๑๙) เมื่อพิจารณาตามแต่ละสังกัดภายในจังหวัดน่าน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงสุด (๕๑.๕๐) รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (๔๓.๖๑) ลำดับถัดมา คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (๓๘.๒๘) ลำดับถัดมา คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๓๔.๒๖) และสุดท้าย คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๒๗.๕๖) โดยที่คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง ๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (R-Province01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)												
1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด												
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด น่าน					ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16					ภาค : เหนือ		
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12,445 คน (ปกติ:11,300 คน, พิเศษ:1,145 คน, Walk-in: 0 คน)										จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 301 แห่ง		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน												
ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชด.	พทยา	โสมสกุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	72.48	69.95	79.46	78.91	77.45	-	-	50.12	-	-
	S.D.	12.57	14.03	13.98	12.37	13.54	12.18	-	-	18.60	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.70	70.11	72.79	73.01	73.02	63.15	-	-	56.00	-	-
	S.D.	8.55	9.24	9.43	8.34	9.06	10.49	-	-	12.03	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.97	71.28	71.38	76.24	75.96	70.30	-	-	53.06	-	-
	S.D.	19.37	21.54	21.43	19.01	20.62	20.70	-	-	30.10	-	-
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของจังหวัด กับศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ												
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ ประเทศ ■ สพฐ. ■ สช. ■ อปท. ■ กทม. ■ อว. ■ คชด. ■ พทยา ■ โสมสกุ												
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ												
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)											
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
การอ่านออกเสียง	2,870	70.05	637	15.54	379	9.25	211	5.15				
การอ่านรู้เรื่อง	2,079	50.74	1,635	39.90	343	8.37	40	0.97				
รวม 2 ด้าน	2,639	64.41	974	23.77	393	9.59	91	2.22				

ที่มาของข้อมูล : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (ข้อมูลเพิ่มเติม) ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดน่าน ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน
(บทคัดย่อ แผนยุทธศาสตร์ ๓ ระดับ)

ตาราง ๑๓ นโยบายรัฐบาลพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
๑.	การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	๑) สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ๒) ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ๓) สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์
๒.	การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัย ของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	๑) รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ๒) ปลูกจิตสำนึกเกียรตินิยมและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ ๓) พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ๔) สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน ๕) แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ
๓.	การทํานุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	๑) ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ๒) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ๓) ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี ๔) ทํานุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
๔.	การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	๑) สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ๒) เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ๓) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง ๔) ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน
๕.	การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย	๑) เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง ๒) พัฒนาภาคอุตสาหกรรม ๓) พัฒนาภาคเกษตร ๔) พัฒนาภาคการท่องเที่ยว ๕) พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนในภูมิภาค ๖) พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		๗) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ ๘) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่
๖.	การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย	๑) ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๒) ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗.	การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	๑) ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน ๒) สร้างความเข้มแข็งของชุมชน ๓) ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก
๘.	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	๑) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ (๑) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สหรัศตวรรษที่ ๒๑ (๒) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ ๓) พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๔) ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง ๕) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (๑) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน (๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง (๓) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (๑) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน (๓) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา (๔) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย (๕) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและ อุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก
๙.	การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	๑) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่และแพทย์แผนไทยให้มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ๒) ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนา องค์ความรู้ด้านสุขภาวะที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ๓) พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน(อสม.) ๔) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงาน ท า ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม
๑๐.	การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน	๑) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ๒) ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน ๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชนและทะเล ๔) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๖) พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		๗) พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ
๑๑.	การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ	๑) พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สมัยใหม่ ๒) ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของ ประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล ๓) พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการ แผ่นดิน ๔) เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ ๕) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ ๖) พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการ สาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ ๗) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมายเพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและ การใช้ชีวิตประจำวัน ๘) กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการ ปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาท ของเอกชนและชุมชนในการให้บริการ
๑๒.	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม	๑) แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒) ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม

ตาราง ๑๔ นโยบายรัฐบาลพลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แดงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
๑.	การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน	๑) การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ๓) ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัย ๔) ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ ๕) จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ๖) ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง ๗) ช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ
๒.	การปรับปรุงระบบสวัสดิการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวยมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
๓.	มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก	ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน
๔.	การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม	โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และ ข้าวโพด ด้วยการ

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		ชดเชยการประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้า เกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร
๕.	การยกระดับศักยภาพของแรงงาน	ยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
๖.	การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต	โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้ง วางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศ และตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่
๗.	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่๒๑	๑) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ๓) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ๔) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ ๕) เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ ๖) สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ

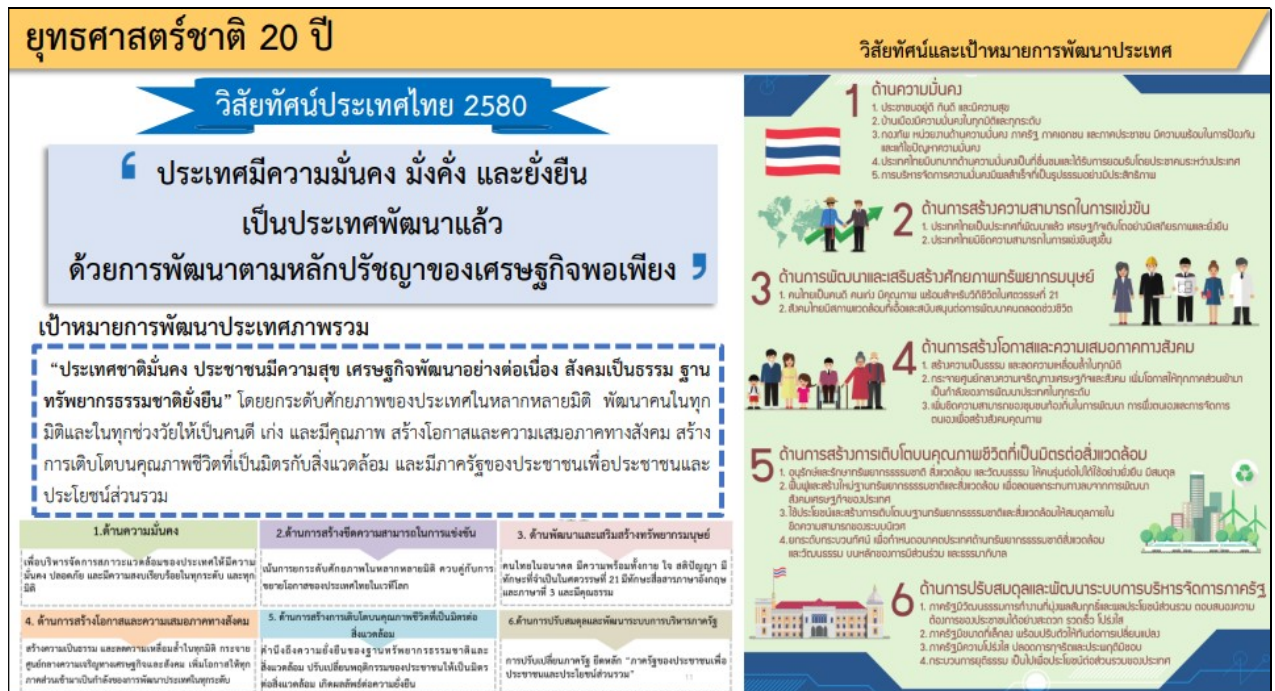
ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		๗) สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ๘) การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
๘.	การแก้ไขปัญหาทุจริตและ ประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ	โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ
๙.	การแก้ไขปัญหายาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้	โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึง การร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่ฟู ดูแลรักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคม สำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ยกย่องคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้ง จัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล
๑๐.	การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน	โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัล ทั้งบุคคลและนิติ บุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่าย ของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็น

ที่	นโยบาย	แนวนโยบาย
		ปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แกไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ
๑๑.	การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย	ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์ อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันท่วงที รวมทั้ง พัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๒.	การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ	โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะได้นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ดังนี้

แผนภาพ ๑๑ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี



วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตยการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

แผนภาพ ๑๒ ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี



(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับชาติสังคมชุมชนมุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

การแก้ไข้ปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช้รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักการมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ

ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกันโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโยงโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัยรักชาติและวัฒนธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคมชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจสังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชนและสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

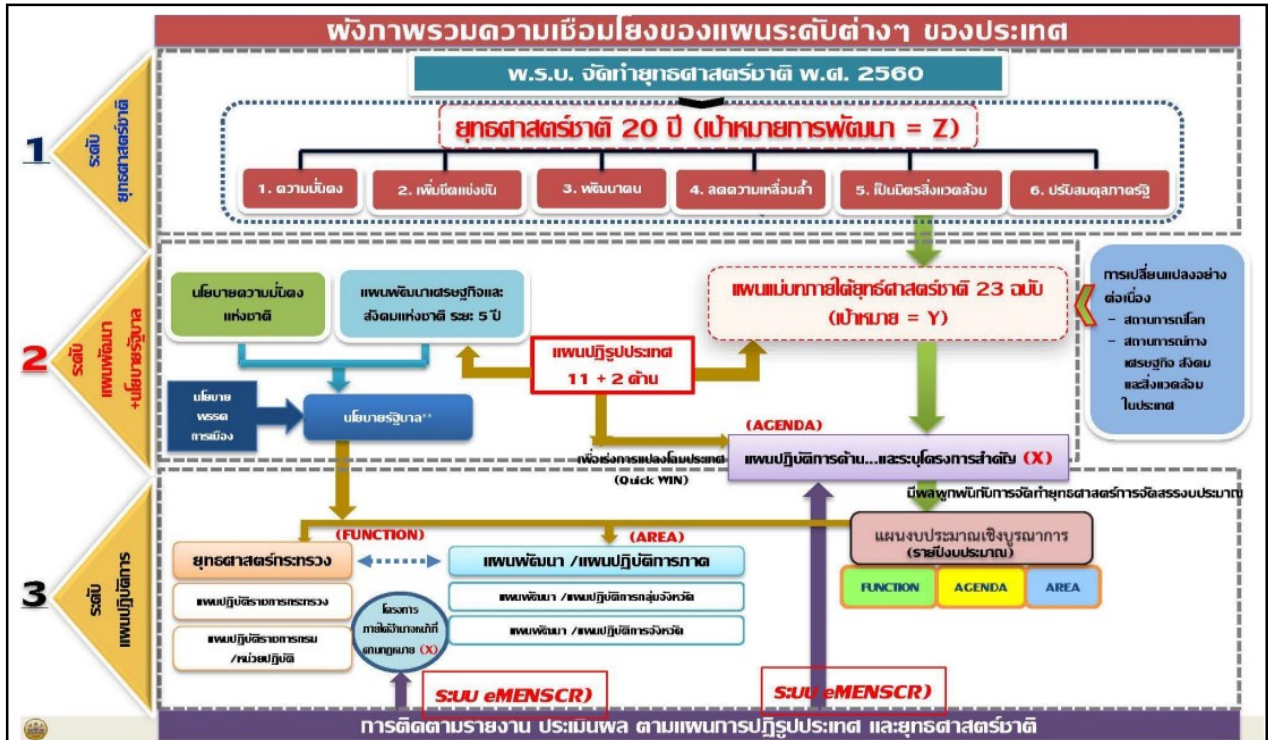
- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆและมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

กลไกการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนเฉพาะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ แผนปฏิบัติการในระดับกระทรวงและในระดับพื้นที่ ให้มีความสอดคล้องกันตามห่วงโซา นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติจะใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีเอกภาพให้บรรลุเป้าหมาย โดยจะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ภายใต้ระบบประชาธิปไตย ความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาชนและประชาสังคม ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจะได้มีการกำหนดเกี่ยวกับบทบาทของยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อที่ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและบูรณาการ

แผนภาพ ๑๓ ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของแผนระดับต่างๆ ของประเทศและแผนงบประมาณเชิงบูรณาการตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)



การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในอดีตที่ผ่านมาจึงมีลักษณะครอบคลุมประเด็นการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างรอบด้าน (Comprehensive Plan) เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและค่าของงบประมาณให้เชื่อมโยงสนับสนุนเป้าหมายของแผนฯ การพัฒนาประเทศภายใต้กรอบแผนพัฒนาฯ ที่ผ่านมามีความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของมิติการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้การบรรลุผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาแต่ละมิติในท้ายที่สุดจะบูรณาการผลรวมที่เกิดขึ้นและทำให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ภายใต้แผนฯ ที่กำหนดขึ้นได้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนกระทรวง แผนของส่วนราชการต่างๆ ได้จัดทำแผนเป็นไปตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ดังแผนภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับโลก ร่วมกับปัจจัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลให้บริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่มีข้อจำกัดภายในหลายประการต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่ทำให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น โดยหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว จะเป็นเหตุให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทันและพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการเป็นแต้มต่อเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในห้วงระยะเวลานี้ จะเป็นการฉายภาพให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ตลอดจนผลกระทบและความปกติใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่จะเข้ามามีผลกระทบต่อสถานะของการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความเสี่ยงและโอกาสที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในแต่ละด้านจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ โดยเฉพาะที่ทำให้ประเทศจำเป็นต้องมีการยกระดับหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานไปจากเดิม เพื่อให้ประเทศยังคงความสามารถที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมและพร้อมที่จะเติบโตสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่และจะนำเสนอแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เป็นไปในทิศทางที่จะสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับ การส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป ซึ่งปัจจัยสนับสนุนการ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ระยะที่ ๒ ของยุทธศาสตร์ชาติ มีองค์ประกอบของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ ที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)
- ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)
- ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาโดยตรงในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และหมุดหมายหลักที่สำคัญ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีดังนี้

แผนภาพ ๑๕ ภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน
(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)



ประการที่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน การพัฒนาเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ประการที่ ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

ประการที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นหมวดหมู่หลักด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ซึ่งคนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนา

ทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็ก และเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

๔) ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ

๕) นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

๖) ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของ ประเทศมีความบูรณาการนำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์ แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาการะทบทางคลังที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าสู่สังคม สูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยี และการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศ ในมิติต่างๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจะต้องมีการบูรณาการและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาและร่วมกันสร้างกลไกในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

แผนภาพ ๑๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการยกระดับทรัพยากรมนุษย์และมอบหมายให้หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนตามประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายระดับประเด็น และเป้าหมายระดับแผนย่อยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

(๑๑) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถในการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาค้นไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนศิลปิน ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและใช้บังคับ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีทั้งสิ้น ๑๓ ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับเดิม) ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบไปด้วย

๑) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๓) มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- (๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- (๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒) ตัวชี้วัด

- (๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (๔) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

(๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ
เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

(๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๕) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

(๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(๓) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้าง ความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบ่อยกว่าผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี

(๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๒ บัญญัติให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศด้วย กอปรกับพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๑๓ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติจึงจัดทำนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติโดยมีวิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลกเพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ โดยมีประเด็น ๑๙ เรื่อง จึงได้นำเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและ แนวทางสันติวิธี

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน และแก้ไขปัญหาย้ายคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายปลอดภัยจากการค้ามนุษย์ และแรงงาน ต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายได้สิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายกำหนด

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการปกป้องและคุ้มครองกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สตรี เด็ก แรงงานไทย และแรงงานต่างด้าวจากขบวนการค้ามนุษย์

(๒) จำนวนแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยทำงานถูกต้องตามกฎหมาย

๑๐. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน และแก้ไขปัญหาย้ายคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๑๒. การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน รองรับนโยบายที่ ๔ : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัยและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบการสัญจรข้ามแดนให้สามารถป้องกันการลักลอบเข้าเมืองและปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ (๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการพื้นที่ชายแดน เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๑๓. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกัน หรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลและพันธกรณีของไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ ๗๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม ๑๙๓ ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนา ด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการใน ๖ ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ ฉบับ (แผนระดับที่ ๒) และ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่าเป้าหมาย SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ ๓ ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน

แผนภาพ ๑๖ การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ เป้าหมาย



ข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ www.nesdc.go.th

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๖๓

อนึ่ง สำหรับการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในปี ๒๕๖๔ เป็นการปรับปรุงตัวชี้วัดครั้งที่ ๕ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ที่เห็นชอบให้ส่วนราชการนำตัวชี้วัดการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดพิจารณาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณลงสู่พื้นที่ เพื่อให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนระหว่างจังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (SDG Goals) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน และกำหนดให้มี ๒๔๗ ตัวชี้วัดเพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน ๕ มิติ (5P) ได้แก่ (๑) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (๒) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (๓) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกต่อไป (๔) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ (๕) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย การขจัดความยากจน ขจัดความหิวโหย การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่มีคุณภาพ ความเท่าเทียมทางเพศ น้ำสะอาดและสุขาภิบาล พลังงานสะอาดและจ่ายได้ งานที่มีคุณค่าและเศรษฐกิจที่เติบโต อุตสาหกรรม-นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน การผลิตและการบริโภคที่รับผิดชอบ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร ระบบนิเวศบนบก สันติและสถาบันเข้มแข็ง ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้รับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าวมาดำเนินงานทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่

ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด (Common Indicators) ชุดใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มิติการพัฒนาคน (People) มีดังนี้

- ๑) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- ๒) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- ๓) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- ๔) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- ๕) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- ๖) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ ๑๕-๓๙ ปี (ปี)
- ๗) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

แผนภาพ ๑๗ การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด



ข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๖๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสามารถในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนภาพ ๑๘ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพ ๑๙ คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

ข้อมูลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕



๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สืบเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-Based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-Skill และทักษะใหม่ เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล(Digital Literacy)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ (Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย
สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)
๓. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค
(ภาคเหนือ) ขึ้นไป
๔. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานงานวิจัย ศึกษาข้อมูลจาก
คำรับรองระดับจังหวัดในเรื่องตัวชี้วัดงานวิจัยตามที่ กพร.สป. กำหนด)
๕. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอน
ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net)
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)
๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากร
ในหน่วยงาน
๑๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี
๑๓. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๕. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม
และบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๗. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ
คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาค อย่างมี
ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผล
ต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์ ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

๑.๒ ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด , ภัยไซเบอร์ , ภัยพิบัติธรรมชาติ , โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ดิจิทัล ชุมชน)

๒.๒ ส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรม และการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนา บุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๓.๑ สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

๓.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๕.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/

บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของภาคให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน

และทันต่อการใช้งาน

๖.๓ สร้างนวัตกรรมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรม

เสี่ยงการทุจริต

๖.๕ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมความมั่นคงและสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย รวมทั้งวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อจังหวัดน่าน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทการพัฒนาต่างๆ จังหวัดน่านได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดน่านในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อ “พลิกโฉมการพัฒนาเดินหน้า สร้างเมืองน่านเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีสังคมร่มเย็น เศรษฐกิจได้รับการต่อยอดและสร้างมูลค่า อย่างสร้างสรรค์และเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมาย “เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์”

แผนภาพ ๒๐ วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน



๑. ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น

ประเด็นที่ ๒ สุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง

ประเด็นที่ ๓ สุขเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

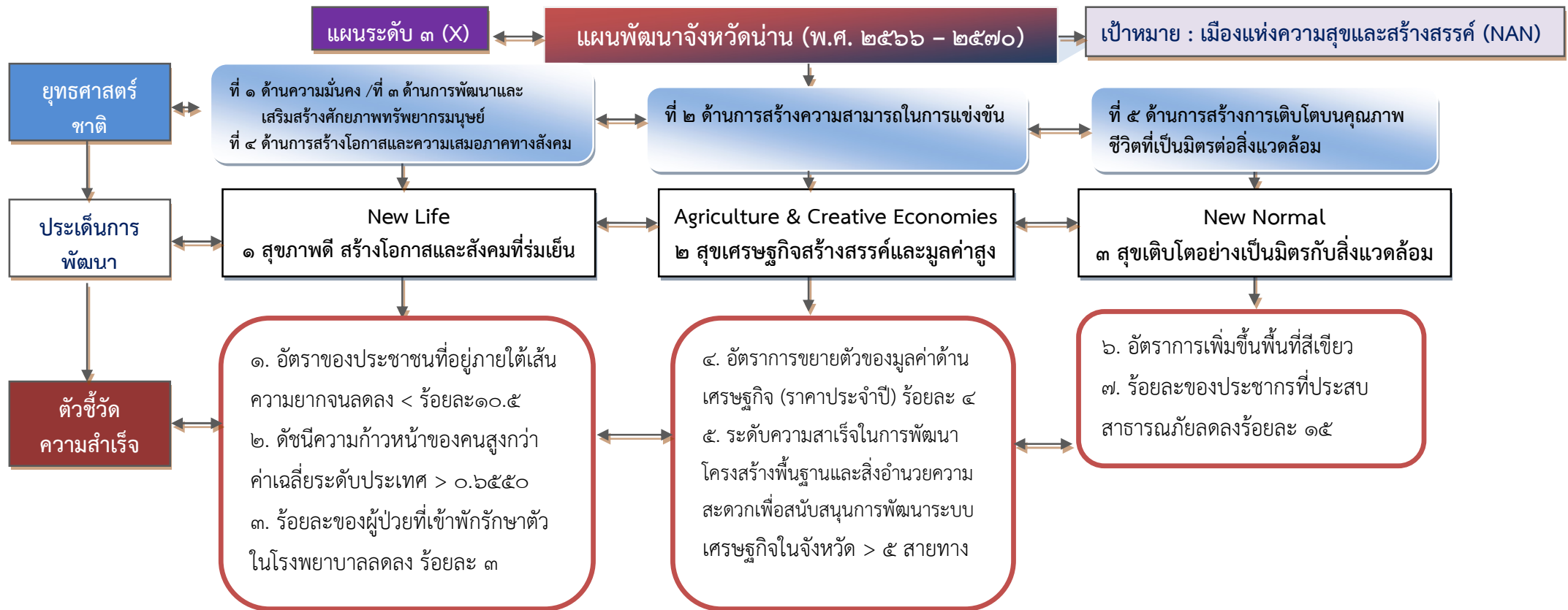
๑) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพะที่ดีมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น และสังคม ที่ร่มเย็น รวมทั้ง สร้างโอกาสและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศและจังหวัด ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง และภาคการผลิต อุตสาหกรรมและบริการ ด้วยองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าสูง

๓) เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยกลไก การมีส่วนร่วมของประชาชน และที่สำคัญ สร้างสมดุลในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนภูมิสาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๗๒



ผลสัมฤทธิ์:

- พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมั่งคั่ง รวมทั้งสร้างโอกาสและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่านให้ เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาจังหวัดภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง และภาคการผลิต อุตสาหกรรมและบริการ ด้วยองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูง
- ลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคามจากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนและเสริมสร้างสมดุลในการพัฒนาเพื่อเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตาราง ๑๕ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดของประเด็นการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย					
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2566-2570
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สุขภาพดี สร้างโอกาส และสังคม ที่ร่มเย็น	ร้อยละประชากรที่อยู่ภายใต้เส้นความยากจนลดลง	<11	<10.5	<10	<9.5	<9	<10
	ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	>0.6500	>0.6550	>0.6600	>0.6650	>0.6700	>0.6700
	ร้อยละของผู้ป่วยที่เข้าพักรักษาตัวในโรงพยาบาลลดลง	3%	3%	3%	3%	3%	3%
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สุขเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ และมูลค่าสูง	อัตราการขยายตัวของมูลค่าด้านเศรษฐกิจ (ราคาประจำปี)	4%	4%	4%	4%	4%	4%
	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมความสะอาด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ	5 สายทาง	5 สายทาง	5 สายทาง	5 สายทาง	5 สายทาง	25 สายทาง
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 สุขเติบโตอย่าง เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	อัตราการเพิ่มขึ้นพื้นที่สีเขียว	3%	3%	3%	3%	3%	3%
	ร้อยละของประชากรที่ประสบสาธารณภัยลดลง	16%	15%	14%	13%	12%	14%

๔. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาค้นทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขที่ทั่วถึง ทันสมัย และครบวงจรเพื่อให้คนน่ามีสุขภาพที่ดี

๓) สร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น

๔) เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๕) พัฒนาและส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง

๖) พัฒนาและส่งเสริมท่องเที่ยวคุณภาพสูง

๗) ดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

๘) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสร้างการเติบโตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม

๙) บรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติ จากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ : คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข

ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

“คนดี มีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) “เมืองแห่งความสุข และสร้างสรรค์”

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs : 8Cs) สอดคล้องกับเป้าหมายผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือ มาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีล้านนา สร้างจิตสำนึกรักถิ่นสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลาย มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีล้านนา มีจิตสำนึกรักถิ่นสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิต และการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษา ยังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น การเพิ่มขีดความสามารถ ผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่มั่งคั่ง ในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมายเหตุที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

กลยุทธ์

ผลการกำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ขององค์กรด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร (Internal analysis) จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ (Strengths :S) และ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ (Weaknesses: W) ขององค์กร ด้วยเครื่องมือ McKinsey 7-S Framework ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร (External Analysis) ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบให้กับองค์กรในทางที่ดีและเป็นประโยชน์ (Opportunities : O) ปัจจัยภายนอกที่มีข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร (Threats: T) โดยนำเครื่องมือ PESTEL Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์ และจัดทำ SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

พิจารณาจาก (ST) ใช้จุดแข็งเพื่อลดปัญหาจากปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นในสภาวะการเกิดโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ที่เกิดจากความเจริญทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหาครอบครัว ปัญหายาเสพติดและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้และสร้างความปลอดภัยในชีวิตให้กับผู้เรียนหรือประชาชนในพื้นที่

พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยรัฐบาลมีนโยบายความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม สังคมฯลฯ รวมทั้งมีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการปิดทองหลังพระในพื้นที่จังหวัดน่าน และความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การสร้างอาชีพ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่สูง หรือพื้นที่ชายแดน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา เมื่อเทียบกับสถานศึกษาและผู้เรียนในเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

พิจารณาจาก (ST) ใช้จุดแข็งเพื่อลดปัญหาจากปัจจัยภายนอก ในการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดน่าน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานทางการศึกษาและจังหวัดน่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีเป้าหมาย ค่านิยมร่วมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาจังหวัดน่าน ยุทธศาสตร์ด้านสุขดิบได้อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษามีหลักสูตรรักษาน่านและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกร่วมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่จังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอกในการส่งเสริมและพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดและประเทศ โดยหน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียน

การสอนให้กับผู้เรียน ประชาชน สามารถพัฒนาอาชีพในพื้นที่จังหวัด ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน GMS : Greater Mekong Subregion หรืออนุภูมิภาคแม่น้ำโขง และพื้นที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC : Asean Economics Community เป็นโอกาสในการสนับสนุนการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การเพิ่มมูลค่าสินค้า การตลาด การฝึกประสบการณ์ ฝึกวิชาชีพสอดรับกับการสร้างอาชีพเข้ากับยุคสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการวิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและมีงานทำ

พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยน่านโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้องที่กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา น่านโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้หลัก 3Rs/8Cs ที่มีนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การปฏิบัติตามที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้ง ในพื้นที่จังหวัดน่านยังมีแหล่งเรียนรู้ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาชนจังหวัดน่าน (NKP :Nan knowledge Portal) เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นน่าน เป็นเมืองต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เมืองเก่าที่มีชีวิต มีประชากรชาติพันธุ์และพหุวัฒนธรรม ชุมชนที่เข้มแข็ง และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่น ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยกย่องจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่ประชาชนมีความสุขเป็นลำดับ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ

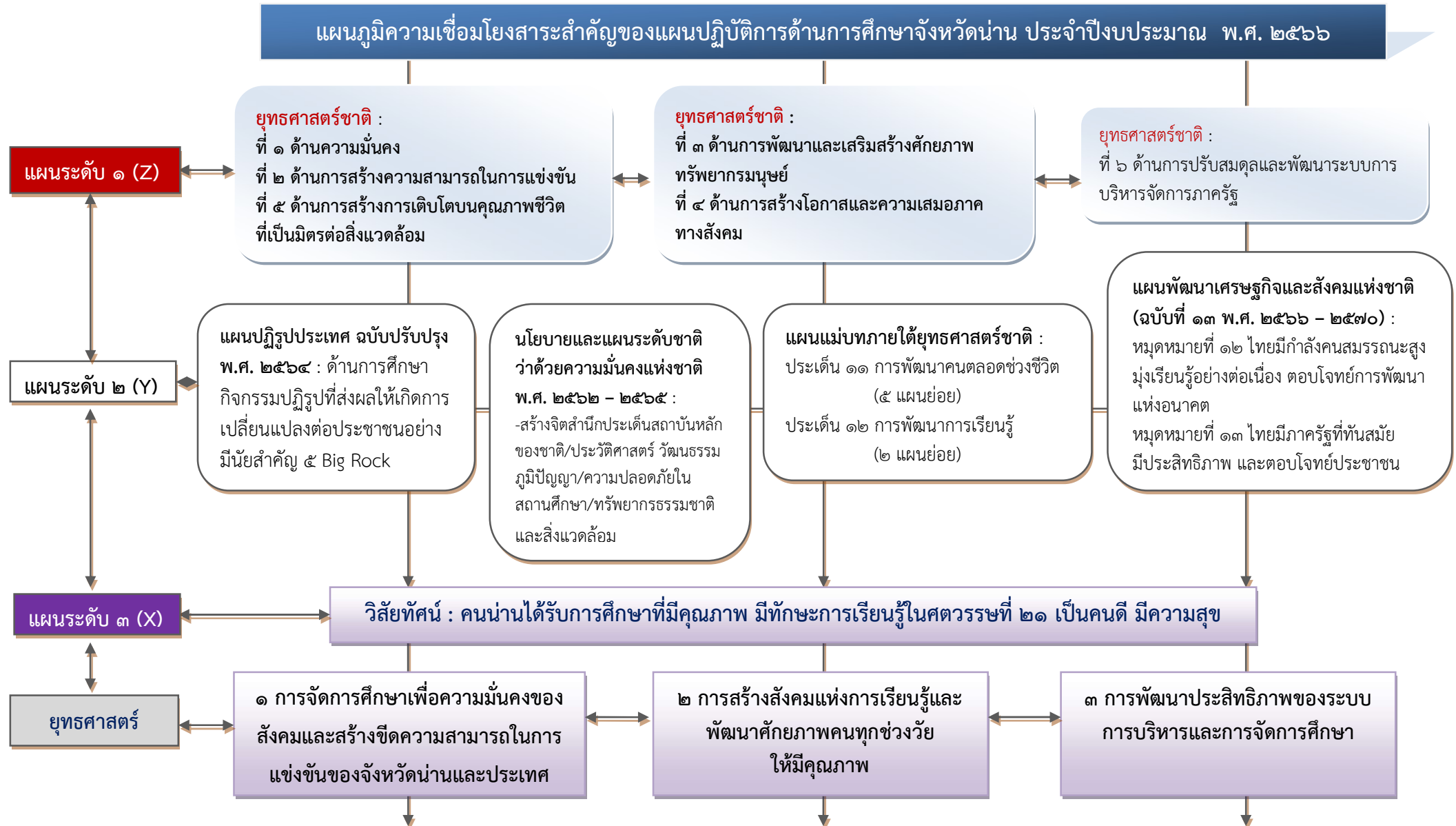
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยหน่วยงานทางการศึกษา ควรเพิ่มภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยในการระดมความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษามาทดแทนในส่วนที่ไม่เพียงพอหรือจัดสรรทุนให้กับผู้เรียน แก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสะดวก รวดเร็ว นำมาเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ รองรับการทำงาน และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอกในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษาควรยกระดับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลง จัดทำโครงการสำคัญนำสู่การ ปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัด พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามและรายงานผล ฯ ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ รวมทั้ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนำ นาน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง องค์กรและบุคคลในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกันทุกระดับ ทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดน่าน

แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน



ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของจังหวัดน่านและประเทศ

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- ๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๐:๖๐
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) & (Digital Learning Platform)
- ๗) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกระดับวัยให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

- ๑) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนทุกระดับวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทความจำเป็นพิเศษ)
- ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงเหลือร้อยละ ๐.๐๖
- ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐
- ๕) ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๗) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นและอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
- ๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน (กศน.) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill/ Newskill) มีคุณภาพได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาการศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ จังหวัดน่าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๒๓ หน่วยงาน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ
๔. ดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

หมายเหตุ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการสำคัญตามภารกิจอื่นๆ นอกเหนือตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ขับเคลื่อนตามที่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการศึกษาจังหวัดน่าน

ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

**ตาราง ๑๖ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๒.	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๓.	นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๔.	ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	๔๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๕.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๒,๐๐๐	ศจ.น่าน
๖.	พัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน	๒๒,๐๐๐	ศจ.น่าน
๗.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๘.	การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ	๑๐๒,๓๐๐	ศจ.น่าน
๙.	การสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ ระดับพื้นที่	๙,๕๐๐	ศจ.น่าน
๑๐.	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และวันสถาปนาลูกเสือไทย	๕๘,๓๐๐	วท.น่าน
๑๑.	จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕,๐๐๐	วท.น่าน
๑๒.	กิจกรรมโรงเรียนสะอาดและบำบัดมลภาวะ (๕ ส.)	๑๐,๐๐๐	วท.น่าน
๑๓.	ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ และอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	วท.น่าน
๑๔.	ประกวดไฟร์คของ และดนตรีต้านภัยยาเสพติด	๒๐,๐๐๐	วท.น่าน
๑๕.	ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	วท.น่าน
๑๖.	เสริมสร้างภาวะผู้นำและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา	๓๐,๐๐๐	วท.น่าน
๑๗.	เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	๑๖,๘๐๐	วท.น่าน
๑๘.	น้อมนำการขับเคลื่อนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๕,๐๐๐	วท.น่าน
๑๙.	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์และหุ่นยนต์	๕๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๐.	ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	๑๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๑.	สร้างสังคมที่สงบสุขร่มเย็น : กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งหมู่บ้าน/ชุมชน ในการสร้างสังคมร่มเย็นและปลอดภัย	๓๔๗,๔๐๐	วชช.น่าน ร่วมกับที่ทำการ ปกครองจังหวัด
๒๒.	สถานศึกษาปลอดสารเสพติด	๒๕,๐๐๐	วท.ปัว
๒๓.	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ (๑๐๘ อาชีพ) สู่ชุมชน	๔๕,๐๐๐	วท.ปัว
๒๔.	ขับขีปลอดภัยบนท้องถนน	๓๐,๐๐๐	วท.ปัว
๒๕.	ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๓๐,๐๐๐	วท.ปัว

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๖.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา	๒๐,๐๐๐	ว.การอาชีพเวียงสา
๒๗.	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๕,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๒๘.	ชมรมวิชาชีพและชมรมอิสระ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๒๙.	เทิดทูน ศาสน์ กษัตริย์ และส่งเสริมประชาธิปไตย	๒๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๐.	อาชีวศึกษาปลอดภัย	๔,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๑.	แข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๒.	แข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๓.	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๔๐๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๓๔.	เสริมสร้างความมั่นคง สร้างพลังจิตอาสา	๔๘,๔๔๐	กศน.น่าน
๓๕.	ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	๙๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๓๖.	อบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๓๓,๐๐๐	กศน.น่าน
๓๗.	สร้างป่า สร้างรายได้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	-	กศน.น่าน
๓๘.	พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๓๙.	เสริมสร้างความปลอดภัย ด้านสุขภาวะทางจิตใจในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๐.	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๑.	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๒.	พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	๓๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๓.	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๔๔.	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๕	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๔๕.	รักษำป่านานอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตตามบริบทพื้นที่ (เครือข่ายภาคเหนือ) “ศาสตร์แห่งการเรียนรู้รักษำป่านานอย่างยั่งยืน”	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๔๖.	โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๗.	สำนักงานสวย ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๔๘.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ถอดบทเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ในกลุ่มนักเรียนที่มีความเปราะบาง ด้านความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการพัฒนาศักยภาพตามแนวชายแดนประเทศไทย	๓๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๔๙.	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๕๐.	สถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๕๑.	บริหารจัดการลดความเสี่ยงต่อภัยพิบัติในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๕๒.	โรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๕๓.	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปลาด่านน้ำ	๒๒๒,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๔.	อนุรักษ์พันธุกรรมกล้วยไม้พื้นเมืองและการเพิ่มมูลค่า	๕๒,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๕.	วิจัยและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและมูลค่าสินค้าทางการเกษตร อาหาร แผนงานถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตรูปแบบ แปลงใหญ่ มะม่วง ตำบลเมืองจัง อำเภอกู่เพียง จังหวัดน่าน	๑๐๐,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๖.	วิจัยและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและมูลค่าสินค้าทางการเกษตร อาหาร แก้ไขปัญหาหระบบน้ำของเกษตรกรผู้ผลิตรูปแบบแปลงใหญ่มะม่วง ตำบล เมืองจัง อำเภอกู่เพียง จังหวัดน่าน ภายใต้แผนงานถ่ายทอดนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตรูปแบบแปลงใหญ่ มะม่วง ตำบลเมืองจัง อำเภอกู่เพียง จังหวัดน่าน	๑๐๐,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๗.	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่สามารถ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมในพื้นที่ ภาคเหนือ/วิจัยและพัฒนานวัตกรรมผู้สูงวัยด้านทรัพยากรประมงเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถทางการแข่งขันตลอดเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศแม่น้ำว่า	๒๒๕,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๘.	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่สามารถ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมในพื้นที่ ภาคเหนือ /ใฝ่น่าน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก เชิงสร้างสรรค์	๑๙๙,๓๓๐	มทร.ล้านนา น่าน
๕๙.	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากใน จังหวัดน่าน (โครงการพัฒนาชุมชน)	๕๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยน่าน ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์
๖๐.	ราชภัฏอาสา รักและพัฒนาท้องถิ่น (โครงการพัฒนานักศึกษา)	๑๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยน่าน ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์
๖๑.	พัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ (โครงการพัฒนานักศึกษา)	๑๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยน่าน ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์
๖๒.	เสริมสมรรถนะหลักของนักศึกษาวิทยาลัยน่านตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	๕๐,๐๐๐	วิทยาลัยน่าน ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์

ตาราง ๑๗ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่าน
ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	ส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๓๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๒.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๓.	ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ	๒๕,๐๐๐	ศจ.น่าน
๔.	ความรู้บ้านรัก ๓ มิติ พัฒนาเด็กและการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่	๑๐๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๕.	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๖,๐๐๐	ศจ.น่าน
๖.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๗.	วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๘.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๔๕,๐๐๐	ศจ.น่าน
๙.	จัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพ	๒๓๘,๗๐๐	วชช.น่าน
๑๐.	พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปรุงรสสมุนไพรในท้องถิ่นจังหวัดน่าน	๑๐๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๑.	พัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์น่านศึกษา” พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑,๑๑๒,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๒.	ศูนย์ความรู้กินได้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๓.	พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชน	๘๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๔.	สมุนไพรเพื่อชีวิตวิถีเศรษฐกิจชุมชน ปี ๓	๑๐๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๕.	ฝังโพร่งป่าเพื่อการพัฒนาอาชีพคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน	๑๓๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๖.	เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ผ้าพื้นเมืองย้อมสีธรรมชาติ	๖๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๗.	ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ มัตย้อมสีธรรมชาติแบบชีโบริ	๒๐๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๘.	พัฒนาบทเรียนออนไลน์	๑๐๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๙.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพคนและชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ : โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	๗๙,๖๐๐	วชช.น่าน
๒๐.	ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมพื้นถิ่นน่าน บนฐานพหุวัฒนธรรม (Multicultural)	๖๐,๔๐๐	วชช.น่าน
๒๑.	ส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	๖๐,๕๐๐	วชช.น่าน
๒๒.	จัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	๒๓๐,๐๐๐	วชช.น่าน
๒๓.	พัฒนาหลักสูตรอนุปริญา	๓๘๒๐๐	วชช.น่าน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๔.	แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	๓๔๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๕.	ทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)	๒๕,๐๐๐	วท.น่าน
๒๖.	ทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน	๙๕,๐๐๐	วท.น่าน
๒๗.	ประชาสัมพันธ์ แนะนำการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ และสร้างทัศนคติ การเรียนต่อสายอาชีพ	๓๖,๗๐๐	วท.น่าน
๒๘.	ฝึกอาชีพระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๙.	พัฒนาการศึกษาและพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ	๑๒๐,๐๐๐	วท.น่าน
๓๐.	ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)	๑,๑๒๔,๐๐๐	วท.น่าน
๓๑.	อาชีวะอาสา	๗๑,๐๐๐	วท.น่าน
๓๒.	พัฒนาทักษะการบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างอาชีพในกลุ่มประชากรวัยแรงงาน	๑๐๐,๐๐๐	วท.น่าน
๓๓.	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๔๐,๐๐๐	วท.น่าน
๓๔.	ห้องสมุดมีชีวิตสังคมยุคดิจิทัล	๕๐,๐๐๐	วท.ปัว
๓๕.	ห้องเรียนสมาร์ท (Smart Class Room) เพื่อจัดการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐	วท.ปัว
๓๖.	ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษา พระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ	๕๐,๐๐๐	วท.ปัว
๓๗.	จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีятตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๒๑,๒๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๘.	ศึกษาดูงานนักศึกษาใหม่	๑๕,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๙.	ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๔๐.	ออมสิน สารพัดช่าง อบรบเชิงปฏิบัติการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้ประชาชน พื้นที่ ตำบลขุนน่าน	๑๓๑,๒๔๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๔๑.	ขยายและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑๕๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๔๒.	ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการ และจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย	๒๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๔๓.	อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	๑๔๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๔๔.	อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๑๔๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๔๕.	อาชีวะช่วยประชาชน	๑๐๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๔๖.	จัดและสนับสนุนการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๘,๗๘๕,๔๖๔	กศน.น่าน
๔๗.	ส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย	๔๖๔,๒๐๐	กศน.น่าน
๔๘.	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๑๖,๓๘๐	กศน.น่าน
๔๙.	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๓๕๒,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๐.	เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๒,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๑.	จัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศข.)	๒,๐๑๗,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๒.	สร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	๓๕๓,๐๔๐	กศน.น่าน
๕๓.	สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัย ในถิ่นทุรกันดาร	๒๓,๙๔๐	กศน.น่าน
๕๔.	ทุนการศึกษาเด็กสภาวะลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	๒,๐๕๔,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๕.	จัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนอง งานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑,๖๓๖,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๖.	สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	๒๔๘,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๗.	ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง ศธ. และ สธ. หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง	๒๓๑,๓๐๐	กศน.น่าน
๕๘.	จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	๒๔๔,๗๒๐	กศน.น่าน
๕๙.	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๒๖๕,๕๐๐	กศน.น่าน
๖๐.	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๓,๗๕๘,๘๐๐	กศน.น่าน
๖๑.	พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	๗๕๙,๙๗๐	กศน.น่าน
๖๒.	แข่งขันกีฬา กศน.เกมส์ ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๖	๒๕๐,๑๑๐	กศน.น่าน
๖๓.	“Signature market by ชุมชน กศน.น่าน”	๓๑,๔๐๐	กศน.น่าน
๖๔.	แสดงผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการทุนการศึกษาเด็ก สภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	๑๗,๑๐๐	กศน.น่าน
๖๕.	อบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของบุคลากร	๓๓,๐๐๐	กศน.น่าน
๖๖.	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดออนไลน์	๕๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๖๗.	ชุมชน คือ ห้องเรียน ตามหลักการ “บวร”	๓๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๖๘.	พัฒนาครู และผู้เรียน นวัตกรรม ตามแนวทาง “BCG”	๕๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๖๙.	ขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อสร้าง เส้นทางอาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	๕๐๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๗๐.	แข่งขันกรีฑานักเรียนและเยาวชนระดับมัธยมศึกษา	๔๐๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๗๑.	จากโรงเรียนสู่บ้าน ช่วยอ่านออกเขียนได้	๓๐,๐๐๐	สพม.น่าน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๗๒.	การพัฒนาทักษะงานอาชีพ	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๓.	การแข่งขันกีฬานักเรียน เยาวชน ระดับประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๔.	การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาสاتร์โดยการเสริมสร้างสมรรถนะครูผ่าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างนักเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๕.	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	๒๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๖.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๗๗.	การสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA)	๕๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๘.	การเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๗๙.	การเรียนรู้คุณธรรม สพฐ.	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๐.	การส่งเสริมและพัฒนานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ		สพป.น่าน เขต ๑
๘๑.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ บนพหุปัญญา	๓๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๘๒.	การพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๘๓.	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๘๔.	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๕.	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๖.	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๗.	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๘.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๘๙.	การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสังกัด สพป.น่าน เขต ๑	๔๓๓,๔๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๙๐.	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านการเขียนภาษาไทย	๘๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๙๑.	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สทศ. ๕๐๐,๐๐๐ บาท และเขตพื้นที่ ๘๐,๐๐๐ บาท)	๘๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๙๒.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘๐,๘๕๐	สพป.น่าน เขต ๑
๙๓.	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนระดับปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๙๔.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน (สพฐ. ๙,๐๐๐,๐๐๐ บาท ,หน่วยงานอื่น ๆ)	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๙๕.	การเสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๙๖.	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๙๗.	การส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	งบ สพฐ.	สพป.น่าน เขต ๑
๙๘.	การส่งเสริมการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๑๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๙๙.	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๘,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๐.	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๑.	การวัดและการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๒.	การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ-จีน)	๒๗,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๓.	การพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๔.	การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๕.	ห้องเรียนคุณภาพ	๑๙,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๖.	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗,๕๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๗.	การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๑๙,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๘.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๐๙.	การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Young Startup) นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๑๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๑๐.	การเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๙,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๑๑.	การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเปิดภาคเรียน	๓๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๑๒.	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๓๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑๑๓.	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	๑๗๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๑๔.	จัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๑๖,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๑๕.	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	๖๕,๓๒๙	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๑๖.	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	๕,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๑๗.	ส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ)	๙๔,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๑๘.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๘,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๑๙.	พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน	๕,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๒๐.	อบรมพัฒนาพลังจิต “ยุวสาสมาธิ”	๒๐,๘๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๑๒๑.	พาน้องกลับมาเรียน	๓๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๑๒๒.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการหน่วยบริการ	๑๕,๐๐๐	ศกศ.นน.
๑๒๓.	ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	๕๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๑๒๔.	ยกระดับคุณภาพวิชาการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	๖๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๑๒๕.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕,๐๐๐	ศกศ.นน.
๑๒๖.	ครอบครัวอุปถัมภ์เด็กพิการและยากจนจังหวัดน่าน	-	ศกศ.นน.
๑๒๗.	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๔,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๑๒๘.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๕๐,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๑๒๙.	ส่งเสริมงานอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๑๓๐.	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กพิการ	๔๐,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๑๓๑.	โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการเลี้ยงโคนมเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจโคนมให้พึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	๕๐๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๑๓๒.	แหล่งเรียนรู้เกษตรดิจิทัลด้านการบริหารจัดการน้ำด้วยเทคโนโลยี IOT พลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับการเพาะปลูกสมุนไพรพื้นบ้านสู่การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายในรูปแบบการตลาดออนไลน์	๒๐๐,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๑๓๓.	พัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำเชื่อมจากมันป่า ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาจังหวัดน่านสู่ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	๖๐,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๑๓๔.	ปลูกรักษาพันธุกรรมและการใช้ประโยชน์จากไบโມันพื้นบ้านสำหรับเลี้ยงสัตว์	๙๕,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน
๑๓๕.	ศึกษาการใช้ประโยชน์ได้ของมันพื้นบ้านเพื่อทดแทนวัตถุดิบอาหารสัตว์ในการเลี้ยงไก่ไข่ (ระยะไก่เล็ก อายุ ๑ วัน – ๑๘ สัปดาห์)	๗๓,๐๐๐	มทร.ล้านนา น่าน

**ตาราง ๑๘ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและ
การจัดการศึกษา**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๔๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๒.	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และรายงานผลการขับเคลื่อนฯ	๒๕,๐๐๐	ศจ.น่าน
๓.	การนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	๑๕,๐๐๐	ศจ.น่าน
๔.	การสร้างความเข้มแข็งการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)	๑๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๕.	การส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๖.	การประชุมติดตามการรายงานผลการปฏิบัติการตามคำรับรองปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	ศจ.น่าน
๗.	การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน	๓๐,๔๐๐	ศจ.น่าน
๘.	การตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๓๐๐	ศจ.น่าน
๙.	การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	ศจ.น่าน
๑๐.	การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๒๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๑๑.	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	๑๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๑๒.	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๓๑,๔๐๐	วชช.น่าน
๑๓.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรอนุปริญา และรับสมัครนักศึกษาใหม่วิทยาลัยชุมชนน่านประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕,๑๐๐	วชช.น่าน
๑๓.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence)	๑๙,๙๐๐	วชช.น่าน
๑๔.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๒๗,๐๐๐	วชช.น่าน
๑๕.	การประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชนน่าน	๘๕,๔๐๐	วชช.น่าน
๑๖.	นิเทศติดตามการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนน่าน	๑๖,๔๐๐	วชช.น่าน
๑๗.	การประชุมเชิงปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗,๕๐๐	วชช.น่าน
๑๘.	การพัฒนาศักยภาพผู้สอนประจำ ผู้สอนพิเศษ และบุคลากร หลักสูตรอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖๑,๐๐๐	วชช.น่าน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑๙.	ส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน วิทยาลัยชุมชนน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒,๘๐๐	วช.น่าน
๒๐.	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย	๔๑,๐๐๐	วช.น่าน
๒๑.	พัฒนากิจการนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน	๓๐,๕๐๐	วช.น่าน
๒๒.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล	๒๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๓.	อบรมคุณธรรมจริยธรรม ความโปร่งใส และกิจกรรมไม่รับของขวัญ	๑๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๔.	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารอาชีวศึกษา	๒๔,๐๐๐	วท.น่าน
๒๕.	จัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารการจัดการเรียนการสอน	๖๕,๐๐๐	วท.น่าน
๒๖.	นำเสนอสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการวิทยาลัย	๑๑,๗๕๐	วท.น่าน
๒๗.	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการประสานงานวิชาชีพในสถานประกอบการ (MOU)	๖๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๘.	ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จัดทำคู่มือและนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน นักศึกษาฝึกงาน	๒๐๐,๐๐๐	วท.น่าน
๒๙.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐	วท.น่าน
๓๐.	พัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๓๐,๐๐๐	วท.น่าน
๓๑.	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์กร	๒๕,๐๐๐	วท.ปัว
๓๒.	จัดทำแผนติดตามประเมินแผนปฏิบัติการ	๑๕,๐๐๐	วท.ปัว
๓๓.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๘๘,๘๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๓๔.	ประชาสัมพันธ์เชิงรุก	๑๐,๐๐๐	ว.การอาชีวศึกษา
๓๕.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	ว.สารพัดช่างน่าน
๓๖.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประสานแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๑๓,๖๖๐	กศน.น่าน
๓๗.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนการจัดทำข้อมูล DMIS ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๑๙,๕๐๐	กศน.น่าน
๓๘.	ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน	๑๙,๒๐๐	กศน.น่าน
๓๙.	ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	๕๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๔๐.	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการศึกษา	๔๔,๐๓๐	กศน.น่าน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๔๑.	อบรมพัฒนาพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๒๒๗,๘๐๐	กศน.น่าน
๔๒.	ประชุมผู้บริหาร กศน.อำเภอ ข้าราชการ หัวหน้ากลุ่มงาน และเจ้าหน้าที่ สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๑๓๖,๐๘๐	กศน.น่าน
๔๓.	พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๑๑๑,๓๐๐	กศน.น่าน
๔๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (DM-HACLC)	๑๓๓,๒๐๐	กศน.น่าน
๔๕.	ติดตามการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”	๓๖,๒๐๐	กศน.น่าน
๔๖.	อบรมการเขียนผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี Best Practice	๔๒,๔๐๐	กศน.น่าน
๔๗.	อบรมและซักซ้อมความเข้าใจด้านการปฏิบัติงานการเงินให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	๑๘,๘๔๐	กศน.น่าน
๔๘.	อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	๑๐๒,๒๐๐	กศน.น่าน
๔๙.	ตรวจสอบภายใน เพื่อพัฒนางาน กศน. ตามแผนการตรวจสอบสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	๖๓,๔๐๐	กศน.น่าน
๕๐.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	-	กศน.น่าน
	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๑.	กศน. น่ายู่ น่ายุ น่ายางงาน	๓๐,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๒.	ปรับระบบสำนักงาน และสถานศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม	๑๕,๐๐๐	กศน.น่าน
๕๓.	ขับเคลื่อนนโยบายและแผนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๓๘,๘๒๕	สพม.น่าน
๕๔.	พัฒนาการจัดการศึกษาด้วยการนิเทศแบบบูรณาการ	๑๑๕,๐๐๐	สพม.น่าน
๕๕.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๖,๔๕๐	สพม.น่าน
๕๖.	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	๘๕,๐๐๐	สพม.น่าน
๕๗.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๒๒,๕๐๐	สพม.น่าน
๕๘.	พัฒนาบุคลากรสู่การประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนว PISA	๑๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๕๙.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยกรมมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๒๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๐.	พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจ	๖๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๑.	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๒.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๓.	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๔.	ติดตามและรายงานผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ , ITA , PMQA , ARS , KRS)	-	สพป.น่าน เขต ๑

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๖๕.	จัดทำแผนอัตรากำลังราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา	-	สพป.น่าน เขต ๑
๖๖.	พัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน	๓๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๗.	พัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ สพป.น่าน เขต ๑	๓๑,๑๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๘.	พัฒนาการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน	๒๐๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๖๙.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๐.	กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๕๓,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๑.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๒.	เสริมสร้างพัฒนาระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๓,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๓.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจ	๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๔.	พัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลและการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๕.	คลินิกครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ : วิทยฐานะ (PA)	๔๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๖.	เสริมสร้างวินัยและพัฒนาข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๗.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓,๕๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๘.	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้าง	๑๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๗๙.	พัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงาน ๔.๐	๕๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๘๐.	พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารวิชาการ	๕,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๘๑.	ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑,๗๘๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๘๒.	พัฒนาบุคลากร	๗๘,๘๗๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๘๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒/๒๕๖๕ประจำปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๖	๕๕,๕๒๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๘๔.	ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖	๑๑,๙๖๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๘๕.	พัฒนากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๓,๐๐๐	ศกศ.นน.
๘๖.	ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	๒๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๘๗.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Caper)	๑๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๘๘.	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๘๙.	พัฒนาระบบควบคุมภายใน	๓๐,๐๐๐	ศกศ.นน.
๙๐.	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		ศกศ.นน.

ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านไปสู่การปฏิบัติ โดยประชาสัมพันธ์ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยยึดกรอบทิศทางสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันตามแผน ๓ ระดับ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๓) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นแนวทางสำคัญ

๔) เพิ่มการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕) ใช้กลไกการดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน อย่างบูรณาการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ออกแบบระบบงบประมาณในพื้นที่ ทั้งงบประมาณตามภารกิจหลัก (Function) เชื่อมโยงภารกิจเชิงพื้นที่จังหวัด (Area) และจัดทำโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดตามที่กำหนด

๗) หน่วยงานทางการศึกษาจัดระบบการติดตาม กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ : eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘) จัดระบบการติดตามในหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยความร่วมมือในการเป็นคณะทำงานติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อวางแผนในรอบปีงบประมาณถัดไป

๙) นำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไปสร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นในการผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก



ประกาศจังหวัดน่าน

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

.....

ด้วย จังหวัดน่าน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดน่าน โดยความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาของแผน รองรับการเปลี่ยนแปลงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๐๗๗๒ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การจัดทำแผนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดน่านจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชนโดยรวม ให้บรรลุตามเป้าหมายนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วย

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| ๑. นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต | ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน | ประธานคณะที่ปรึกษา |
| ๒. นายชัยนรงค์ วงศ์ใหญ่ | รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน
(กำกับดูแลด้านการศึกษา) | คณะที่ปรึกษา |
| ๓. นายสันติภาพ อินทรพัฒน์ | ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะที่ปรึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |
| ๔. นายสมัย ณะศรี | ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะที่ปรึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |

/คณะทำงาน...

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่วางแผนขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนระดับต่างๆ จัดทำแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านและอำนวยการจัดประชุม ทบทวนและจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายศิริโชค พิชฌ์เสฐียรกุล | ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | ประธานคณะกรรมการ |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |
| ๒. นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว | ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริม | รองประธานคณะกรรมการ |
| | การศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน | |
| ๓. นายมงคล สายสูง | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |
| ๔. นางนงนตร ยอดอุดม | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | และเลขานุการ |
| ๕. นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ | |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |

คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน มีหน้าที่จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดน่าน และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) ใช้เป็นกรอบทิศทางให้หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบไปด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน | | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายศิริโชค พิชฌ์เสฐียรกุล | ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายวรินทร์เทพ เชื้อสำราญ | นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน | |
| ๔. นางจินตนา จันทร์ดี | นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน | |
| ๕. นายอนิรุทธิ์ โพธิ์ล้ำ | อุตสาหกรรมจังหวัดน่าน | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดน่าน | |
| ๖. นางสาวปาริชาติ สอนใจ | แรงงานจังหวัดน่าน | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน | |
| ๗. นางสาวรุ่งนภา ธิศรี | ผู้อำนวยการ | คณะกรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน เขต ๑ | |

/ศ. นางนันทวิภรณ์ ...

๘. นางนัทวิภรณ์ จันตะพรมมา	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นางนภาพร แสงนิล	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชนาน	คณะทำงาน
๑๐. นายชาติรี เจริญศิริ	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนน่าน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวพิมลพรรณ สะกิดรัมย์	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนน่าน	คณะทำงาน
๑๒. นางนิลบล ศรีเทพ	รองคณบดีวิทยาลัยน่าน วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	คณะทำงาน
๑๓. นายสมคิด แก้วเตชะ	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	คณะทำงาน
๑๔. นางวรวิธินันท์ จันทรมนตรี	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	คณะทำงาน
๑๕. นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวศศิรินทร์ มหาวงศนันท์	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๑๗. นางจิตติกันต์ จันท์เจียม	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๑๘. นายณัฐพัชญ์ ลือยศ	ผู้อำนวยการ สำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๙. พ.ต.อ.อดุลย์ สิริสิทธินันท์	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	คณะทำงาน
๒๐. นางปวีศา สิงห์อุดร	ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒๑. นายสมพงษ์ อุ่นใจ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๒๒. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓. นายธวัชชัย ยวงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบกอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒	คณะทำงาน
๒๔. นางสุภางค์ สารเถื่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน	คณะทำงาน

๒๕. นางรุ่งทิพย์ สายมา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางจันทนา อินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นายพลกฤต รักจุล	อาจารย์ วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวชนัญชิตา บุคสา	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒๙. นายคณพัฒน์ ศรีแก้ว	นักพัฒนาสังคมชำนาญการ รักษาราชการแทน พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๐. นายปิยพงษ์ กัณทะกาลัง	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวอรณิชา มูลคำ	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๒. นายประยูร ไบยา	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๓. นางวริญญา นรินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๔. นางเนาวเรศ ตาปวง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวภาวรัตน์ มหัทธิน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวเนตรนภา สารสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๗. นางวิภารัตน์ จันต๊ะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวอังคณา พรหมหาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๙. นางมัสรีรัตน์ แสงแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวสุดาทิพย์ ไชยยะ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน

๔๑. นายพิพัฒน์ สี่มา	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวพร หอมโหนด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๓. พ.ต.ต.ศักดิ์ สบง	ครู สบ๒ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวชาลิณี ศรีพาน	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๕. นางดวงพร สุจันทร์	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวปิยะมาศ ศรีโพธิ์ทอง	ครู โรงเรียนน่านปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวสนา จินตเวชศาสตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๘. นางปิยะนุช ไชยสมบัติย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวชดา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวปาติกา คำวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๒. นางพชณันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/๕๕. นายจิระวัฒน์...

๕๕. นายจีระวัฒน์ อินท่า

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานตามที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน
(ฉบับบททวน พ.ศ. ๒๕๖๖)



คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต

นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่

นายสันติภาพ อินทรพัฒน์

นายสมัย ณะศรี

ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

บรรณาธิการกิจ

นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล

นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชตน์

นางพชณันต์ พรหมจรรย์

นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนง

นายจิระวัฒน์ อินท่า

นางสาวนนวรัตน์ณิวัง

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

กลุ่มนโยบายและแผน

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชตน์

นางพชณันต์ พรหมจรรย์

นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนง

นายจิระวัฒน์ อินท่า

นางสาวนนวรัตน์ณิวัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการและจัดทำรูปเล่ม

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชตน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

[ฉบับที่บททวนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570 จังหวัดน่าน]

NAN ONE TEAM



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เลขที่ 506/2 ถนนสุนทรเทพราช
ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000
โทรศัพท์ 054-719587 โทรสาร 054-719588