



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคปัว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคปัว (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

การศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ปีการศึกษา 2568 ที่จัดทำขึ้นจะเป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ต่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคนิคปัว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัว ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผล
การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้
เป็นไปตามมาตรฐาน
อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		การวางแผน
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา		
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา		
	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง	ผลผลิต	การวางแผน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
	รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3	ด้านการบริหารจัดการ		
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		การวางแผน
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน			

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต	การวางแผน
		ผลลัพธ์	การดำเนินการตามแผน
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
		การปรับปรุงและพัฒนา	
		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผลผลิต	การวางแผน
		ผลลัพธ์	การดำเนินการตามแผน
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
		การปรับปรุงและพัฒนา	
		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน
		ผลลัพธ์	การดำเนินการตามแผน
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
		การปรับปรุงและพัฒนา	
		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
เป็นไปตามมาตรฐาน			
อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต	การวางแผน
		ผลลัพธ์	การดำเนินการตามแผน
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
		การปรับปรุงและพัฒนา	
		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
เป็นไปตามมาตรฐาน			
อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม
จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก
จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ
- ดี
จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้
จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง
จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม
จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก
จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี
จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้
จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง
จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคบัวมีจุดเด่นด้านการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งเสริมทักษะอาชีพ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิชาชีพ การเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาครูและนวัตกรรมการสอน ตลอดจนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารจัดการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานในอนาคต

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคปัวมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้จริง ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคปัวอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคปัวสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในอนาคต พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคปัวดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ครบคลุมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และแผนพัฒนาสถานศึกษา

หลังจากจัดทำรายงานการประเมินตนเองแล้ว วิทยาลัยได้เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคปัวได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองและผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และเอกสารประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ผลจากการรายงานและเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว ช่วยสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัวอย่างต่อเนื่องตามหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

237 หมู่ที่ 1 หมู่บ้านขอนแก่น ต.บัว อ.บัว จ.น่าน 55120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบัว ซึ่งสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในระดับอำเภอ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2539 ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคบัว เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพแก่บุคคลทั่วไป โดยได้รับความอนุเคราะห์สถานที่ที่ซึ่งเป็นที่สาธารณะตั้งอยู่เขตบริเวณบ้านขอนแก่น หมู่ที่ 1 ตำบลบัว อำเภอบัว จังหวัดน่าน บนเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ จาก สมาตำบลบัว

ในปีการศึกษา 2543 วิทยาลัยเทคนิคบัว ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จัดการเรียนการสอน 2 ประเภทวิชาได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรมเปิดสอน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการก่อสร้าง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาพาณิชยกรรม นอกจากนี้ยังเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพเสริมมัธยม โดยเปิดสอนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีผู้เรียนสนใจ ทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ให้แก่บุคคล ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจซึ่งมีหลากหลายวิชา เช่น วิชาการทำยาหม่องน้ำ วิชาการตัดตุ้ง วิชาการทำข้าวเกรียบปากหม้อ วิชาการทำดอกไม้รับบั้น วิชาการชด้นนวดหน้า วิชาการร้อยลูกปัดคริสตัล วิชาช่างก่อสร้าง วิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาการบัญชี วิชาช่างเชื่อม วิชาการขาย วิชาการตัดผมชาย วิชาการแต่งหน้า เป็นต้น

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเปิดสอนให้แก่บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจซึ่งมีหลากหลายวิชาเช่นวิชาการทำยาหม่องน้ำ วิชาการตัดตุ้ง วิชาการทำข้าวเกรียบปากหม้อ วิชาการทำดอกไม้รับบั้น วิชาการร้อยลูกปัดคริสตัล วิชาช่างก่อสร้าง วิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาการบัญชี วิชาช่างเชื่อม วิชาการขาย วิชาการแต่งหน้า เป็นต้น

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบัว ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จัดการเรียนการสอน 2 ประเภทวิชาได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรมเปิดสอน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการก่อสร้าง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาพาณิชยกรรม นอกจากนี้ยังเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพเสริมมัธยม โดยเปิดสอนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีผู้เรียนสนใจ ทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ให้แก่บุคคล ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจซึ่งมีหลากหลายวิชา เช่น วิชาการทำยาหม่องน้ำ วิชาการตัดตุ้ง วิชาการทำข้าวเกรียบปากหม้อ วิชาการทำดอกไม้รับบั้น วิชาการชด้นนวดหน้า วิชาการร้อยลูกปัดคริสตัล วิชาช่างก่อสร้าง วิชาช่างยนต์ วิชาช่าง

ไฟฟ้า วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาการบัญชี วิชาช่างเชื่อม วิชาการขาย วิชาการตัดผมชาย วิชาการแต่งหน้า เป็นต้น

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเปิดสอนให้แก่บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจซึ่งมีหลากหลายวิชาเช่นวิชาการทำยาหม่องน้ำ วิชาการตัดตุ้ง วิชาการทำดอกไม้รับขึ้น วิชาการร้อยลูกปัดคริสตัล วิชาช่างก่อสร้าง วิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาการบัญชี วิชาช่างเชื่อม วิชาการขาย วิชาการแต่งหน้า เป็นต้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคปัว ตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านซอน ในเขตเทศบาลบ้านปรางค์ มีอาณาบริเวณติดต่อดังนี้

- ด้านทิศเหนือติดกับชุมชนบ้านซอน
- ทิศใต้ ติดกับป่าชุมชนบ้านซอน
- ทิศตะวันออกติดกับชุมชนบ้านซอน
- ทิศตะวันตกติดกับป่าชุมชน บ้านซอน

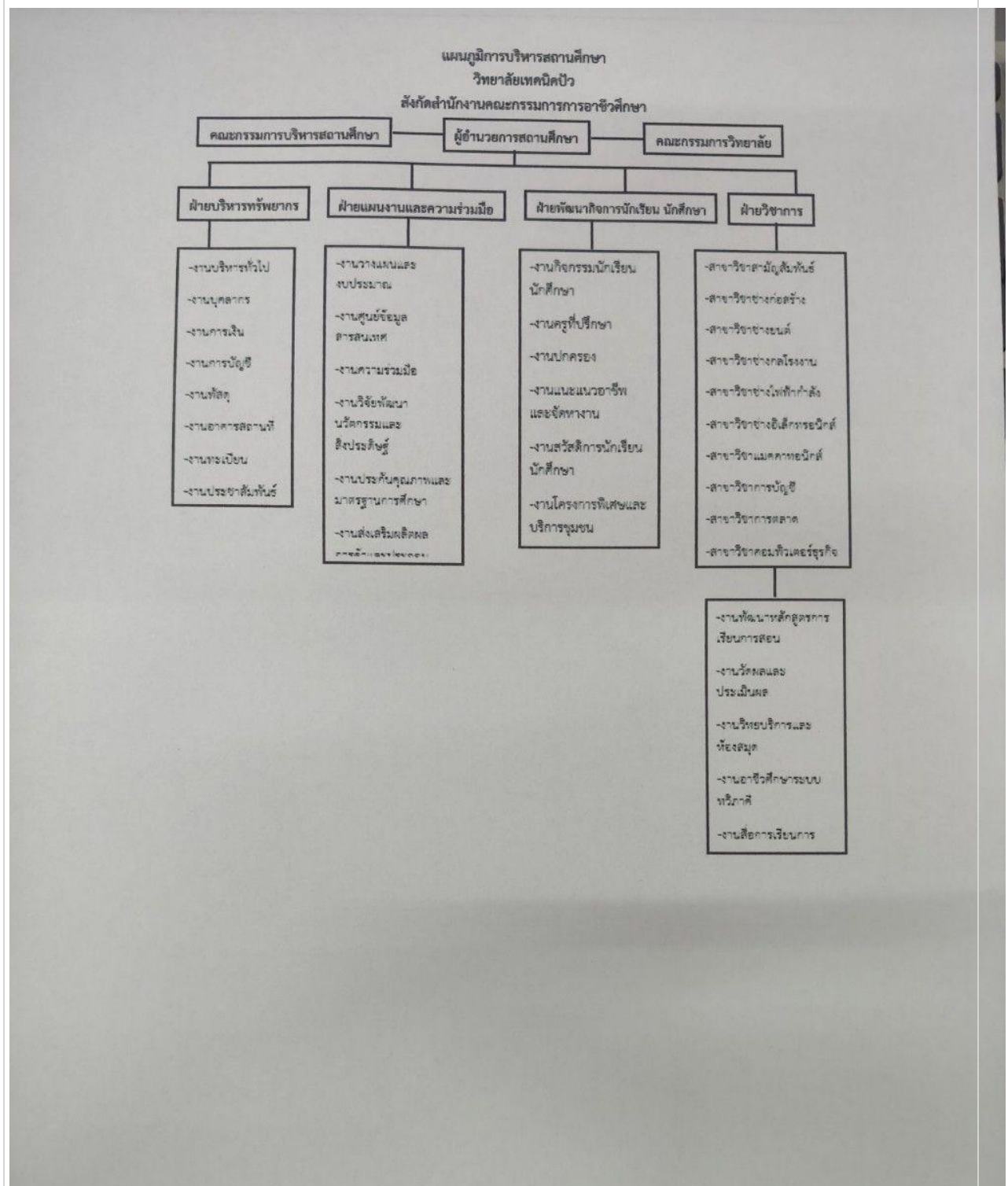
วิทยาลัยเทคนิคปัวจัดบริการให้การศึกษาในเขตอำเภอปัว อำเภอท่าวังผา อำเภอเชียงกลาง อำเภอสองแคว อำเภอทุ่งช้าง อำเภอบ่อเกลือ และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งอยู่ในทางตอนเหนือของจังหวัดน่าน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ค้าขาย และอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของวิทยาลัยเทคนิคปัวน่าจะอยู่ในสถานะ “มีศักยภาพ แต่ถูกจำกัดด้วยทรัพยากรและบริบทภูมิศาสตร์” กล่าวคือ วิทยาลัยมีองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้สามารถพัฒนาได้ (เช่นความร่วมมือทางวิชาการ, ระบบทวิภาคี, การประเมินคุณภาพ)

แต่มีข้อจำกัด เช่น ขนาดองค์กร งบประมาณที่ไม่อาจสูงมาก ความท้าทายของตลาดแรงงานในพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายอุตสาหกรรมโอภาสอยู่ที่ใช้จุดแข็งของพื้นที่ (เกษตร วัฒนธรรม ชุมชน) มาสร้างบทบาทของวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางพัฒนาเทคโนโลยีระดับภูมิภาค

สภาพสังคม : นักศึกษาส่วนใหญ่จะมาจากพื้นที่ท้องถิ่น ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา วิถีบ้านทุ่ง ใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ นักศึกษาอาจมีพื้นฐานเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมล้านนา วิถีชุมชน อาชีวศึกษาได้รับการยอมรับมากขึ้นในพื้นที่ชนบท เนื่องจากเป็นทางเลือกที่สามารถเรียนรู้ฝีมือและจบแล้วมีงานทำ นักศึกษาอาจได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน เนื่องจากเป็นวิทยาลัยในพื้นที่ชุมชนมักมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด คณาจารย์/บุคลากรมีโอกาสร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น และพัฒนาหลักสูตร เป็นสัญญาณของการเปิดรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น ปกติ ทวิภาคี ทวิศึกษา รวม

ปวช.1	213	0.00	58	271
ปวช.2	201	0.00	50	251
ปวช.3	280	0.00	51	331
รวม	694	0.00	159	853

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น ปกติ ทวิภาคี รวม

ปวส.1	124	60	184
ปวส.2	116	71	187
รวม	240	131	371

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 933 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 933 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 933 คน

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ระดับ ปวช.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 156 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 156 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 156 คน

ระดับ ปวส.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 152 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 152 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 152 คน

กลุ่มผู้เรียนหลักสูตรอื่น ๆ (นอกเหนือจากระดับ ปวช., ปวส.)

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	282	137
ระดับ ปวส.2	170	107
รวม	452	244

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน มีใบประกอบวิชาชีพ สอนตรงสาขา		
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	18	17	18
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	29	22	29
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	30	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	98	60	63

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	7	0	7
2	ปวช	การบัญชี	16	0	16
3	ปวช	การโรงแรม	5	0	5
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	13	0	13
5	ปวช	ช่างก่อสร้าง	28	0	28
6	ปวช	ช่างยนต์	47	0	47

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ปกติ ทวิภาคี รวม		
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	0	5
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	36	0	36
9	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	0	7
10	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	10	10
11	ปวส	การตลาด	0	10	10
12	ปวส	การบัญชี	28	0	28
13	ปวส	คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	24	0	24
14	ปวส	ช่างก่อสร้าง	28	0	28
15	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	3	3
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	3	31	34
17	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	6	11	17
18	ปวส	ไฟฟ้า	29	4	33

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	41 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	58 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	14,280,000 บาท
งบดำเนินงาน	5,685,700 บาท
งบอุดหนุน	12,220,216 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,282,550 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,050,798 บาท
รวม	40,519,264 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ความรู้ดีมีวิสัยทัศน์ จัดการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ : “บริการอาชีพ สู่ ชุมชน”

เอกลักษณ์ : 1. ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ระหว่างขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เอกลักษณ์ในการสร้างสะพานการศึกษาต่อเนื่อง

2. การมุ่งเน้นนวัตกรรมและการพัฒนาท้องถิ่นจากความร่วมมือและการพัฒนาหลักสูตร มีแนวคิดที่จะสร้าง กิจกรรมนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพื้นที่ เช่น การสนองต่อความต้องการของแรงงานท้องถิ่น หรือ ผลิตภัณฑ์/บริการที่ตอบโจทย์ชุมชนในจังหวัดน่าน

3. ความเป็นสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ชนบท / ภูมิภาค วิทยาลัยเทคนิคบึงด้อยอยู่ในอำเภอบึง จังหวัดน่าน ซึ่งเป็น พื้นที่ภูเขา มีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ วัฒนธรรมล้านนา และเกษตรกรรม ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงมีเอกลักษณ์ ในแง่ของการ “ปรับหลักสูตร / การฝึกทักษะ” ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ทักษะด้านช่าง เกษตรแปรรูป การบริการชุมชน ฯลฯ

4. การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงและยืดหยุ่น ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และการหารือเพื่อสร้างหลักสูตร ต่อเนื่อง (bridging curriculum) แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงมีเอกลักษณ์ในการเป็นสถานที่ที่ช่วยให้นักเรียน สามารถ “ก้าวจากอาชีวศึกษาไปสู่ระดับปริญญาได้” โดยไม่ติดขัดมาก ซึ่งเป็นจุดแข็งในระบบการศึกษาที่ ต้องการลดช่องว่างระหว่างสายอาชีพกับสายอุดมศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “มุ่งจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพสู่ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม”

พันธกิจ : 1. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

การเรียนรู้

2. ด้านพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ มีสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ และพร้อมเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

3. ด้านพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชนท้องถิ่น

ให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาและมาตรฐานสากล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและ ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : 1. ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูมีสมรรถนะวิชาชีพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรทุกคนมีจิตสำนึกในการให้บริการ มีความสามัคคี และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการศึกษา

- มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม
- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาท้องถิ่น

4. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา
- เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาชีพและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

5. ด้านคุณภาพและความยั่งยืนของสถานศึกษา

- มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดีเยี่ยม
- สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีพและสังคม

สรุป:

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา มีทักษะอาชีพ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยยึดมั่นในหลัก “ช่างมีอาชีพ มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

4. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

5. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพสู่ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

3. ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

5. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชาชีพ

6. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ

รางวัล/ผลงาน

1 รางวัลได้รับรางวัลดีมาก ระดับภาค การดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง ทักษะงานก่ออิฐฉาบปูน
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3 รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์(E-sports)
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4 รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	
5	รางวัลอื่นๆ ระดับประเทศ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 จัดโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	
6	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาชั้นเลิศ ระดับภาค โครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี จัดโดย บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด	
7	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ระดับภาค โครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่มีความร่วมมือต่อเนื่องครบ 10 ปี จัดโดย บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด	
2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-SPORTS) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนัทชนก วาฤทธิ
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสฏฐวุฒิ ศรีวิเกะ
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อมพัฒน์แผนคอยโซล่าพาวเวอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจักรภัทร ดอนพนัส
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารชุป ก้อนพริกน้ำเงี้ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางนุชรี ไซวงศ์ 2. นางสาวนพร สีขาว 3. นางสาวทิตานุช เหล่าใหญ่ 4. นางสาวมัทนา ยাপัน 5. นายวัตพงศ์ บุญเทพ
5	รางวัลรางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับระดับ ภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน เพื่อสุขภาพชุดทำกายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยข้อ เข่าเสื่อมV2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรวิชัย กำหนดศรี 2. นายเอกพล สุทธิ หลวง
6	รางวัลรองชนะเลิศ (เหรียญเงิน) ระดับระดับ ภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อมชุดจ่ายลมอิสระแบบดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจักรภัทร ดอนพนัส

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชุดจ่ายลมอิสระแบบดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติรัช พานิชรัตน์ 2. นายสุทินันท์ สุทธิเสน
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชุดทำ กายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยข้อเข่าเสื่อมV2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนิตินัย เกียงภา 2. นางสาวศศิธร คันทมูล 3. นายภูผา วงสุยะ
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ซุปก้อนพริก น้ำเงี้ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิรัชยา วิศรุตเวสสะภู 2. นางสาวปราวฟ้า แซ่ย่าง
	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัดลมแฟนคอยโซล่าพาวเวอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบัว กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบัว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคปัว ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1
ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการ	
		ขับเคลื่อน	ไม่ได้ดำเนินการ
	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่		
1	ระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด		
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี		
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ การมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการวางแผนและตัดสินใจ มีการจัดทำรายงาน SAR ที่สะท้อนผลจริง สามารถนำไปพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน ควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะด้านการประกันคุณภาพให้กับบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาการจัดทำรายงาน SAR ให้มีการวิเคราะห์เชิงลึกและเชื่อมโยงผลลัพธ์กับการพัฒนาอย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรเพิ่มความเข้มข้นในการติดตามและประเมินผลในระดับแผนกวิชา ตลอดจนขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอก เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เชื่อมโยงและทันสมัย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ยกย่องการจัดทำรายงาน SAR ให้มีการวิเคราะห์เชิงลึก เพิ่มความเข้มข้นในการติดตามประเมินผล และขยายความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัว ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ภาษา การสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต) ส่งผลกระทบบในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ความพร้อมในการทำงานเพิ่มขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการทำงานจริง ทำให้สามารถปรับตัวในสถานประกอบการได้รวดเร็ว

1.2 โอกาสมีงานทำสูงขึ้น

สมรรถนะพื้นฐานที่เข้มแข็งช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับคัดเลือกเข้าทำงาน และสามารถพัฒนาตนเองต่อยอดในสายอาชีพได้

1.3 ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ ส่งผลต่อการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.2 ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นดีขึ้น

สถานประกอบการและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น ส่งผลต่อความร่วมมือด้านฝึกงานและการจ้างงาน

2.3 ระบบการจัดการเรียนการสอนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่มีพื้นฐานความรู้และทักษะพร้อมใช้งาน
- ลดต้นทุนการฝึกอบรมเบื้องต้น
- เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร

4. ผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น

- มีแรงงานคุณภาพในพื้นที่
- ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน
- สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบอาชีวศึกษาในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคบัวควมเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยี และสถานการณ์จริงควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคบัวควมเน้นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคบัวควมเน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคบัวควมเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาครูและสื่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1BfrSARGkUzkYlc-1n9-9vaZluTzsOL_/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 96.79

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นกระบวนการสำคัญในการยืนยันว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 เพิ่มความสามารถในการทำงานจริง

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น

- การสื่อสารภาษาไทย/ต่างประเทศ
- การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- การใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมทำงานในสถานประกอบการจริงมากขึ้น

1.2 เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้ม

- ได้งานเร็วขึ้น
- มีโอกาสได้รับตำแหน่งงานที่หลากหลาย
- ปรับตัวได้กับสภาพแวดล้อมของงาน

1.3 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะแกนกลางมักเชื่อมโยงกับทักษะที่ใช้ได้นาน เช่น

- การคิดเชิงตรรกะ
- การทำงานเป็นทีม
- การจัดการตนเอง

ส่งผลให้สามารถเรียนรู้หรือพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องได้

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

การเน้นสมรรถนะแกนกลางทำให้หลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน

2.2 เพิ่มความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคปวจะเห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะที่ใช้งานได้จริง จึงอาจเพิ่มความร่วมมือด้านฝึกงานหรือรับเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เครื่องมือ และกระบวนการประเมินที่ชัดเจน มีความร่วมมือจากสถานประกอบการ และมีการควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือ สะท้อนสมรรถนะผู้เรียนได้จริง และสามารถนำผลไปใช้พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการประเมินทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการตรวจสอบทั้งผลลัพธ์ และกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพ โปร่งใส และสามารถยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ ปรับปรุงเครื่องมือและกระบวนการให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้ประเมิน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ และสามารถยกระดับสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1HnNQoUZO1FgnU2ZPi4nlnGSZxprDe7Bq/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) ตามมาตรฐาน 164 จำนวน 339 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 199 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) ตามมาตรฐาน 164 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 48.38 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy / Digital Skills) มีผลกระทบเชิงบวกต่อหลายภาคส่วน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 เพิ่มศักยภาพในการทำงานและแข่งขันในตลาดแรงงาน

- สามารถสื่อสารกับลูกค้า ช่างเทคนิค หรือคู่ค้าต่างชาติได้
- ใช้โปรแกรมพื้นฐาน ระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพิ่มโอกาสการมีงานทำและรายได้

- มีความได้เปรียบในการสมัครงาน โดยเฉพาะสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีหรือมีความร่วมมือกับต่างประเทศ
- สามารถทำงานในองค์กรที่ใช้ระบบดิจิทัล หรือทำงานอิสระ (Freelance / Online Platform) ได้

1.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้สากล
- เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

- ผลคะแนนการประเมินสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสามารถใช้เป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

2.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนปรับการเรียนการสอนให้เน้น
- การสื่อสารเชิงปฏิบัติ
- การใช้สื่อดิจิทัล
- การเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3 เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะสูง จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และ

สถานประกอบการ

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่สามารถใช้ระบบดิจิทัล ลดเวลาในการฝึกอบรม

- เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เช่น การใช้โปรแกรมสำนักงาน ระบบบัญชี ระบบควบคุมเครื่องจักร

- รองรับการทำงานในยุค Digital Transformation

4. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

- เพิ่มศักยภาพแรงงานท้องถิ่นให้แข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ
- สนับสนุนธุรกิจในพื้นที่ให้ก้าวสู่ระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศของวิทยาลัยเทคนิคบัว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้จริงในบริบทอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายตามกรอบมาตรฐานสากล เช่น CEFR ครอบคลุมการประเมินทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านรูปแบบการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการประเมินจากสถานการณ์จำลองในงานอาชีพจริง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ข้อสอบออนไลน์ และแบบประเมินผลงาน พร้อมทั้งมีการกำหนดช่วงเวลาประเมินอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และรายงาน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น และความสามารถในการสื่อสารภาษาในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศของวิทยาลัยเทคนิคบัว ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการทดสอบวัดระดับพื้นฐานของผู้เรียน (Placement Test) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อจัดกลุ่มและวางแผนการพัฒนา จากนั้นมีการประเมินระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านแบบทดสอบ แบบประเมินทักษะการสื่อสาร และกิจกรรมจำลองสถานการณ์ในงานอาชีพ ควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น ระบบทดสอบออนไลน์และแอปพลิเคชันฝึกภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน ในช่วงปลายภาคเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative

Assessment) เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังเรียน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ผล และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาต่างประเทศและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนในทุกช่วง ได้แก่ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อนำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์พัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างชัดเจน มีการติดตามผลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะการสื่อสาร และผลงานของผู้เรียน (Portfolio) พร้อมทั้งใช้ระบบออนไลน์ช่วยในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินถูกนำมาสรุปและรายงานต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการนำผลการติดตามไปใช้ในกระบวนการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศที่ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงและบริบทอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเครื่องมือและกระบวนการประเมินให้สอดคล้องกับการใช้งานจริง โดยนำผลการติดตามและประเมินที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แล้วปรับปรุงรูปแบบการทดสอบให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ภายใต้กรอบมาตรฐาน CEFR

มีการพัฒนาเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากขึ้น เช่น การปรับปรุงข้อสอบ การใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน และเพิ่มการประเมินจากสถานการณ์จริงในงานอาชีพ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการทดสอบและฝึกทักษะภาษา เพื่อเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในการประเมิน นอกจากนี้ วิทยาลัยยังส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินมีคุณภาพมากขึ้น และผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ZCNkANCdAV0ZvhVTOR5tpHm10UGvIkfhf/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่า ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งเชิงปริมาณ (คะแนน/ร้อยละการผ่านเกณฑ์) และเชิงคุณภาพ (ความสามารถในการปฏิบัติงานจริง) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินสมรรถนะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. สามารถบูรณาการความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและบริบทพื้นที่
5. ความร่วมมือกับสถานประกอบการช่วยเสริมองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน
6. มีระบบติดตามและพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงลึกมากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคำศัพท์เทคนิคเฉพาะทางเพื่อรองรับบริบทสากล
4. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มร้อยละการผ่านมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีมาก
5. พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนเพื่อใช้วางแผนปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
3. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ทันสมัยและเชื่อมโยงภาคอุตสาหกรรม
5. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการติดตามและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน
------------------	-----------------	----------------

		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

การพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะเฉพาะสาขา ความชำนาญปฏิบัติงาน มาตรฐานความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ) ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเฉพาะสาขาได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย

1.2 เพิ่มโอกาสมีงานทำและความก้าวหน้าในอาชีพ

- มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที
- มีโอกาสได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามทักษะ
- สามารถสอบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวได้

1.3 สร้างความมั่นใจและความเป็นมืออาชีพ

การผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติและประเมินสมรรถนะช่วยเสริมความมั่นใจ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในสายอาชีพ

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรม

สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับเทคโนโลยีใหม่

2.3 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ฝึกงาน และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่สามารถปฏิบัติงานได้ทันที (Ready to Work)
- ลดระยะเวลาและต้นทุนการฝึกอบรม
- เพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการดำเนินงาน

4. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

- มีแรงงานฝีมือในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น
- ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและผู้ประกอบการรายย่อย
- ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการพัฒนาทักษะปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และใช้การประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่โลกการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การสร้างประสบการณ์จริงผ่านสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ร่วมกับสถานประกอบการ ใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการวิเคราะห์ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการพัฒนา ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริง สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1UsOMxChBhTbLil-YZwj3yOTvArt_6eHt/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 77.46 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน / ทักษะวิชาชีพ / ทักษะอื่น ๆ

การส่งเสริมนักเรียน-นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

1.1 ยกระดับความรู้และทักษะเชิงลึก

- ผู้เรียนต้องฝึกฝนอย่างเข้มข้น
- เกิดการเรียนรู้เชิงลึกมากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ
- พัฒนาความแม่นยำ ความรวดเร็ว และมาตรฐานการทำงาน

1.2 เสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจ

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน
- เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- กล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ

1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ

- มีผลงานหรือรางวัลเป็น Portfolio
- เพิ่มโอกาสในการสมัครงานหรือศึกษาต่อ
- สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่น ๆ

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ครูพัฒนาวิธีสอนให้ทันสมัยและเน้นสมรรถนะ
- หลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์การแข่งขัน

2.2 เสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์

- รางวัลและผลงานช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน
- เพิ่มความน่าสนใจในการรับสมัครนักเรียนใหม่

2.3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

- เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ขยายโอกาสการฝึกงานหรือการสนับสนุนทรัพยากร

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- เห็นศักยภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน
- คัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถโดดเด่น
- สนับสนุนกิจกรรมแข่งขันเพื่อพัฒนากำลังคนคุณภาพ

4. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

- สร้างภาพลักษณ์เชิงบวกต่อการอาชีวศึกษา
- กระตุ้นให้เยาวชนเห็นคุณค่าของทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมการพัฒนาแรงงานคุณภาพในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย คัดเลือกและพัฒนาผู้เรียน จัดสรรทรัพยากร และติดตามประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขัน และสามารถต่อยอดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการแข่งขันทักษะของวิทยาลัยเทคนิคปัว เน้นการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น การสนับสนุนทรัพยากร และการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ผลสำเร็จและปัญหา มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนและสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการประกวดหรือแข่งขันทักษะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน ปรับกระบวนการคัดเลือกและฝึกซ้อม พัฒนาครูและทรัพยากร เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wEg7wL8r9RHShM0Xxf-jHaBxGu8Z_lkH/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 244 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการของผู้เรียน เช่น การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาดดิจิทัล การบริหารการเงิน และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลกระทบอย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 มีศักยภาพสร้างงานด้วยตนเอง (Job Creator)

- สามารถเปิดกิจการขนาดเล็กหรือธุรกิจครอบครัว
- รับงานอิสระตามความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- สร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือหลังสำเร็จการศึกษา

1.2 เพิ่มความมั่นคงทางรายได้

- สามารถต่อยอดทักษะวิชาชีพสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม
- มีรายได้มากกว่าการเป็นลูกจ้างเพียงอย่างเดียวในระยะยาว

1.3 พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

- การคิดวิเคราะห์และวางแผนธุรกิจ
- การแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ความรับผิดชอบและภาวะผู้นำ

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 ยกระดับภาพลักษณ์การผลิตกำลังคน

- จากการผลิตแรงงาน (Job Seeker) สู่การผลิตผู้ประกอบการ (Entrepreneur)

2.2 เพิ่มตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผู้ประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
- มีผลงานธุรกิจนักเรียนเป็นรูปธรรม

2.3 เกิดกิจกรรมบ่มเพาะธุรกิจ

- เช่น โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การจัดตลาดนัดอาชีวะ หรือการสนับสนุน Start-up ภายในวิทยาลัย

3. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

3.1 กระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างธุรกิจในพื้นที่ ลดการย้ายถิ่นฐาน

3.2 สร้างการจ้างงานในท้องถิ่น

- เมื่อกิจการเติบโตสามารถจ้างแรงงานเพิ่ม

3.3 ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ธุรกิจขนาดเล็กช่วยหมุนเวียนรายได้ในชุมชนและสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริง มีการบูรณาการหลักสูตรกับบริบทชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสร้างประสบการณ์ทางธุรกิจ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเริ่มต้นธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการประเมินจากผลงานจริงและการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการ ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างธุรกิจได้อย่างมีคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาแผนสมรรถนะด้านผู้ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน ปรับหลักสูตรและกิจกรรมให้ทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริง พัฒนาครูและทรัพยากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1tO6aZgMGtPGHYO8LRu7JO1-N-pmgrp8BW/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 244 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นกระบวนการรับรองว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดในสาขาวิชาชีพ ส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ได้รับการรับรองความสามารถตามมาตรฐาน

- มีหลักฐานยืนยันสมรรถนะที่เป็นรูปธรรม
- เพิ่มความมั่นใจในศักยภาพตนเอง

1.2 เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและความก้าวหน้า

- สถานประกอบการให้ความเชื่อถือในผลการประเมิน
- มีความได้เปรียบในการแข่งขันสมัครงาน
- สามารถใช้ผลการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของ Portfolio

1.3 พัฒนาความเป็นมืออาชีพ

- ตระหนักถึงมาตรฐานการทำงาน ความปลอดภัย และจรรยาบรรณ
- มีวินัย ความรับผิดชอบ และความรอบคอบในการปฏิบัติงาน

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรและแผนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

2.2 ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

- วิเคราะห์ผลการสอบเพื่อปรับปรุงการสอน
- วางแผนพัฒนาศักยภาพครูและทรัพยากรให้เหมาะสม

2.3 เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาตรฐานในสัดส่วนสูง สะท้อนคุณภาพสถานศึกษา
- เพิ่มความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสถานประกอบการ

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ
- ลดต้นทุนการทดสอบหรือฝึกอบรมเบื้องต้น
- เพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการทำงาน

4. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

- มีแรงงานฝีมือที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในพื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น
- เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของธุรกิจชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคบัวควรวาดดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย ออกแบบเครื่องมือประเมิน เตรียมความพร้อมผู้เรียนและผู้ประเมิน ตลอดจนการใช้ผลประเมินในการพัฒนา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวควรวาดเน้นการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและพร้อมเข้าสู่การทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวควรวาดมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ตรวจสอบคุณภาพการประเมินอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวควรวาดควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เน้นการประเมินตามสภาพจริง พัฒนาผู้ประเมินและระบบควบคุมคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Av8MoFqNwvtd86Tr6_ssbl5-FVB2Su3Z?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 343 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 343 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ เป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ความมั่นคงทางอาชีพและรายได้

- ผู้ที่มีงานทำมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว
- สามารถพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ

1.2 โอกาสพัฒนาต่อยอดทางการศึกษา

- ผู้ที่ศึกษาต่อสามารถเพิ่มคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งงานที่สูงขึ้นในอนาคต

1.3 ความภาคภูมิใจและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- มีเส้นทางชีวิตที่ชัดเจน
- มีความมั่นใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

อัตราการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูง แสดงถึงความสำเร็จของหลักสูตรกับตลาดแรงงาน และระบบการศึกษาต่อ

2.2 เพิ่มความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์องค์กร

- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน
- ส่งผลดีต่อการรับสมัครนักเรียนใหม่

2.3 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา

- ขยายเครือข่ายฝึกงานและการจ้างงาน
- มีความร่วมมือด้านการเทียบโอนหรือศึกษาต่อ

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ
- ลดต้นทุนการฝึกอบรมเบื้องต้น
- เกิดความร่วมมือระยะยาวกับสถานศึกษา

4. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

- ลดอัตราการว่างงานในพื้นที่
- เพิ่มรายได้หมุนเวียนในชุมชน
- ยกกระดับศักยภาพแรงงานท้องถิ่นให้แข่งขันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ความต้องการ เตรียมความพร้อมผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการทำงานหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว เน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียน การสร้างโอกาสในการทำงานและศึกษาต่อ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียน โดยต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลอย่างรอบด้าน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนาระบบสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1C6aaBR2GYrQFdGRH9I7sTpdI3B3zIV0a/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 343 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 343 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการผลิตกำลังคนของสถานศึกษา โดยมีผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 เพิ่มโอกาสการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง

เมื่อสถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จะมีแนวโน้มรับเข้าทำงานเพิ่มขึ้น และแนะนำต่อไป ยังหน่วยงานอื่น

1.2 สร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพดี มีโอกาสได้รับความไว้วางใจ เลื่อนตำแหน่งหรือมอบหมายงานสำคัญ

1.3 พัฒนาทัศนคติและความเป็นมืออาชีพ

ข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิตช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เช่น ความรับผิดชอบ วินัย

การทำงานเป็นทีม

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยตรง

ระดับความพึงพอใจสูง แสดงถึงความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ใช้เป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ
- ปรับปรุงรายวิชาและสมรรถนะที่จำเป็นเพิ่มเติม

2.3 เสริมสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น

- เพิ่มความเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ๆ

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่ตรงตามความต้องการ
- ลดต้นทุนการฝึกอบรม
- เกิดความสัมพันธ์ระยะยาวกับสถานศึกษา

4. ผลกระทบต่อชุมชนและเศรษฐกิจ

- มีแรงงานคุณภาพในพื้นที่
- เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจ
- สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคบัว ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะ พร้อมทั้งวางระบบการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยเทคนิคบัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม ประสานงาน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผล พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยเทคนิคบัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยเทคนิคบัว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เสริมสร้างความร่วมมือ และพัฒนาระบบติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/10f5CXQjxU6E14R6iinOR6PseqyWHGShO/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพที่มีร้อยละการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผลการประเมินจากสถานประกอบการที่สะท้อนถึงความสามารถในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อสถานการณ์ในการทำงานจริงได้ดีขึ้น ทั้งนี้เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ การจัดทำโครงการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ภาพรวมสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานและมีแนวโน้มผลประเมินสูงขึ้นต่อเนื่อง
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะผ่านระบบทวิภาคีและการฝึกงาน
5. ผลงานและโครงการของผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
6. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อทักษะและความพร้อมในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. พัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ในภาคอุตสาหกรรม
2. เพิ่มความเข้มข้นและความหลากหลายของการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนมากยิ่งขึ้น
4. จัดระบบเสริมทักษะเพื่อลดความแตกต่างของระดับสมรรถนะผู้เรียน
5. พัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะเชิงสมรรถนะให้ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและมาตรฐานอุตสาหกรรมปัจจุบัน
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานจริง
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
4. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้ผลการประเมินสมรรถนะเชิงปฏิบัติในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการ ประเมิน ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม 5			- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 102.05 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความสามัคคี และความเคารพกฎระเบียบ เป็นพื้นฐานสำคัญของการผลิตกำลังคนคุณภาพ ซึ่งส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 มีความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน

- ปฏิบัติงานตรงเวลา เคารพกฎระเบียบ
- มีความซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 สร้างความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

- ทำงานเป็นทีมได้ดี
- มีทัศนคติเชิงบวก และมีความอดทนต่อแรงกดดัน

1.3 ลดพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาทางสังคม

- ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมือง
- มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพทั้งด้านทักษะและคุณลักษณะ

2.2 ลดปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม

บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นระเบียบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

เกิดค่านิยมร่วม เช่น ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความเสียสละ

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณ
- ลดความเสี่ยงด้านความเสียหายหรือการกระทำผิดวินัย
- เพิ่มประสิทธิภาพและบรรยากาศการทำงานที่ดี

4. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

- มีเยาวชนที่เป็นพลเมืองดีของสังคม
- ลดปัญหาสังคมในพื้นที่
- สร้างสังคมที่มีคุณธรรมและความรับผิดชอบร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการในทุกกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตและทำงานในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการบูรณาการในทุกกิจกรรม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และติดตามอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐาน ปรับปรุงกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-Sa-cfzCPEkhWo0EcyZWYVB2sEKW4Kgl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความรับผิดชอบ วินัย ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม จิตอาสา และความมีจรรยาบรรณวิชาชีพ) เป็นกลไกสำคัญในการยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้าน “ความรู้-ทักษะ-พฤติกรรม” ส่งผลกระทบเชิงบวกดังนี้

1) ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ตระหนักรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ทราบจุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนาเชิงพฤติกรรม
- ปรับทัศนคติและวินัยการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

1.2 เพิ่มความเชื่อมั่นและโอกาสก้าวหน้า

- ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา
- มีความได้เปรียบในการคัดเลือกงานและเลื่อนตำแหน่ง

1.3 สร้างความเป็นมืออาชีพ

ยึดมั่นจรรยาบรรณ เคารพกฎระเบียบ และทำงานเป็นทีมได้ดี

2) ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาแบบองค์รวม

การประเมินด้านพฤติกรรมช่วยเติมเต็มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทำให้เห็นคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาครมิติ

2.2 ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเชิงระบบ

- ปรับกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ (จิตอาสา/วินัย/ภาวะผู้นำ)
- พัฒนากลไกติดตามและให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรม

2.3 เสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น

- สถานประกอบการรับรู้ถึง “คุณภาพคน” ไม่ใช่เพียง “คุณภาพงาน”
- เพิ่มความร่วมมือด้านฝึกงานและการจ้างงาน

3) ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- ได้บุคลากรที่มีวินัย ซื่อสัตย์ และทำงานเป็นทีม
- ลดความเสี่ยงด้านพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- เพิ่มประสิทธิภาพและบรรยากาศการทำงานเชิงบวก

4) ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

- มีเยาวชนที่เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ
- ลดปัญหาสังคมและพฤติกรรมเสี่ยง
- สร้างสังคมที่ยึดมั่นคุณธรรมและความรับผิดชอบร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคบัว วรรกำหนดกรอบตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ชัดเจน มีระบบการประเมินที่ต่อเนื่องและหลากหลาย พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรเน้นการประเมินอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง และมีระบบการกำกับติดตามที่ชัดเจน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีตัวชี้วัดชัดเจน ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง และวิเคราะห์อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA โดยเน้นการทบทวน ปรับปรุงเครื่องมือและเกณฑ์ พัฒนาผู้ประเมิน และนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1_HTtCImJ37BJvFOZtMqAZbl1tKXpOq2Y/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 244 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 53.98 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอาชีพ/การศึกษาต่อ (Career Guidance & Student Support) มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาและติดตามภายหลังจบ ส่งผลกระทบเชิงบวกดังนี้

1) ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน

- ได้รับคำปรึกษาเลือกงาน/ศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความถนัด
- วางแผนอาชีพระยะสั้น-ยาวอย่างเป็นระบบ

1.2 เพิ่มอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อ

- เตรียมความพร้อมสมัครงาน (Resume/Portfolio/สัมภาษณ์)
- เชื่อมโยงเครือข่ายสถานประกอบการและสถาบันศึกษาต่อ

1.3 ลดความเสี่ยงการว่างงานหรือเปลี่ยนอาชีพไม่ตรงสาย

- เข้าใจตลาดแรงงานและแนวโน้มอุตสาหกรรม
- เลือกเส้นทางที่เหมาะสมกับสมรรถนะของตนเอง

2) ผลกระทบต่อสถานศึกษา

2.1 สะท้อนคุณภาพการผลิตกำลังคน

- อัตราการมีงานทำ/ศึกษาต่อที่สูงขึ้น เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

- ขยาย MOU กับสถานประกอบการ
- เชื่อมโยงการเทียบโอน/ศึกษาต่อกับสถาบันอุดมศึกษา

2.3 ระบบติดตามศิษย์เก่าเข้มแข็ง

- มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร
- ได้ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

3) ผลกระทบต่อสถานประกอบการ

- เข้าถึงกำลังคนผ่านการคัดกรองและเตรียมความพร้อม
- ลดต้นทุนสรรหาและฝึกอบรมเบื้องต้น
- สร้างความร่วมมือระยะยาวกับสถานศึกษา

4) ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

- ลดอัตราการว่างงานของเยาวชนในพื้นที่
- เพิ่มรายได้หมุนเวียนในท้องถิ่น
- สร้างความเข้มแข็งของระบบอาชีวศึกษาในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรณการวางแผนเชิงระบบ มีข้อมูลรองรับ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา และมีระบบติดตามผลต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรณการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนจบ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การสนับสนุนเส้นทางอาชีพและการศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรณการใช้ข้อมูลจริงจากผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และวิเคราะห์ผลอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัว วรรณการใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน ปรับแผนและกิจกรรมให้ทันสมัย พัฒนาศักยภาพครู และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่ออย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1R52LP9Py2j7AOiE1cvs7fsSbwninu1rj?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมิน พฤติกรรมรายบุคคล ผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความประพฤติดี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมโดยรวม ทั้งนี้ สถานประกอบการให้ความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

โดยภาพรวม การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสม ควบคู่กับความรู้และทักษะวิชาชีพ อันเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
6. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. บูรณาการการเรียนรู้ด้านจริยธรรมผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์จำลองวิชาชีพ
3. เพิ่มความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน
4. พัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำและจิตสาธารณะของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. บูรณาการการปลูกฝังคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกและความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลเชิงรุก
4. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
5. ส่งเสริมภาวะผู้นำและจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมและโครงการเพื่อสังคม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ระดับ ระดับ

ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม 5		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก 4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี 3		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้ 2		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง 1		- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคปัว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรอย่างชัดเจน ทั้งในด้านโครงสร้าง เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และระบบประเมินผล ส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพผู้เรียนและความเชื่อมั่นของสถานประกอบการ ถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการ อาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเป็นระบบที่เชื่อมโยงตั้งแต่ นโยบาย การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการกำกับติดตาม โดยเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี สมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ใช้การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ และมี ระบบกำกับติดตามที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรมีระบบที่ ชัดเจน ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง วิเคราะห์อย่างรอบด้าน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การ จัดการศึกษามีคุณภาพและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ ปรับปรุงทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dDKUWX69PFEULISsgBmz2G2KSUfuPMwH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและเพิ่มรายวิชาใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่น และสถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรเน้นการวิเคราะห์ความต้องการจริง ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล โดยมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรเน้นการใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง วิเคราะห์อย่างรอบด้าน และนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคปัว โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Vywjb6GU20HPyZaB9eiZK7ej0jw-BEnw?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้มีการปรับปรุงและทบทวนหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงานในบริบทพื้นที่ ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในรอบ 2 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะและเพิ่มสัดส่วนการฝึกปฏิบัติ

นอกจากนี้ สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะและเนื้อหาวิชา เพื่อให้อยู่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานจริง อีกทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม การดำเนินงานด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีพัฒนาการเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

หลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัวเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน บูรณาการการเรียนรู้แบบทวิภาคีและทักษะดิจิทัล พร้อมปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่การทำงานได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ จัดทำรายวิชาแบบยืดหยุ่น และเสริมทักษะ Soft Skills และภาษาเพื่ออาชีพ พร้อมยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้แข่งขันได้ในตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มอุตสาหกรรม บูรณาการทักษะดิจิทัลและ Soft Skills จัดทำหลักสูตรแบบยืดหยุ่น และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พร้อมเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 63 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐาน ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ควรเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน ออกแบบแผนการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง พร้อมพัฒนาครูและระบบประเมินผลอย่างสอดคล้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอย่างแท้จริงและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ควรมุ่งเน้นการนำแผนไปใช้จริงอย่างมีคุณภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ควรเน้นการเก็บข้อมูลรอบด้าน การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคบัวควรว ใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งด้านแผนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้อย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน
https://drive.google.com/drive/folders/1WNo2C3gUxBZlczYiW1jEb0N17uGenWiC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการสอนมีความทันสมัยและเป็นระบบ ครูมีการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง และระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัวอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การเตรียมความพร้อมครู การวางแผนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การนำแผนไปใช้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการปฏิบัติจริงในห้องเรียน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเน้นการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งแผนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอย่างแท้จริงและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1t7-zWg3_zh94sOY3id3UV4W_8XmapyxD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน มีความพร้อมในการทำงานจริง และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ขณะเดียวกันยังเสริมสร้างความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวแก้วให้มีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคบัวแก้ว ควรเน้นการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการจริง มีการเตรียมความพร้อมทั้งผู้เรียนและครู วางแผนการประเมินผลอย่างชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคบัวแก้ว ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด และประเมินผลตามสมรรถนะอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและสามารถทำงานได้จริงหลังสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคบัวแก้ว ควรเน้นการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง การประเมินตามสมรรถนะจริง และการนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคบัวแก้ว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งแผนการฝึก ระบบการนิเทศ เครือข่ายสถานประกอบการ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่การทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_fd21k-48mRLRLUJaOv3-xtm0WH5soab?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 63 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน (Individual Differences) การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและสะท้อนสมรรถนะจริง เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอน ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ควบคู่กับการประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพการสอน โดยเน้นการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง การวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบ และการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดสมรรถนะอย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งแผนการสอน วิธีการสอน สื่อ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1p2DL4-n15OGVpXX_0WJbfPldeX1cwrnY?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 63 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 63 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 63 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 63 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีวินัยและสมาธิในการเรียน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เป็นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านผู้เรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรม และกติกา เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เป็นการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดการพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคบัว ควรใช้ข้อมูลจากการ ประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งแผนการจัดการชั้นเรียน กลยุทธ์การจัดการพฤติกรรม สภาพแวดล้อม และศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1p2DL4-n15OGVpxx_0WJbfPldcX1cwrnY?usp=drive_link

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง และสถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการที่เน้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ และติดตามกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลลัพธ์ของการพัฒนา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการที่เน้นการใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงแผนและกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือ และระบบสนับสนุน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1KbZ317AY7-7IOczzoWDVLLfcKrKxFc07?usp=sharing>

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 63 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพิ่มขึ้น ครุมีศักยภาพสูงขึ้น และระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ความพร้อม กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และพัฒนาศักยภาพครูควบคู่กับการจัดโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการพัฒนาครู การจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน และการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ช่วยให้เห็นถึงประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการใช้เทคโนโลยี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการที่เน้นการใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงแผนและแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาทั้งด้านครู สื่อ เทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SS_fpsiZCFCDuo0AYHGXfu1b_hpaRiOG?usp=sharing

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2567 วิทยาลัยเทคนิคปัวได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัวมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอัตราการมีงานทำ สะท้อนถึงการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัวจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ เน้นการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงก่อนสำเร็จการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมระบบนิเทศและ PLC ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดีถึงดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการให้หลากหลายมากขึ้นพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเสริมสร้างทักษะ Soft Skills และภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน พร้อมยกระดับทักษะดิจิทัลและ Soft Skills ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบติดตามประเมินผลเชิงข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคปวมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี และความรับผิดชอบร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคปว เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยการวิเคราะห์บริบท การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการสื่อสาร ติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคปว เป็นกระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม สื่อสารอย่างทั่วถึง และติดตามกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคปว ช่วยให้ทราบถึงประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เครื่องมือและข้อมูลที่หลากหลายในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคปว เป็นกระบวนการที่เน้นการใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงแผนและกระบวนการบริหารอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งยกระดับการมีส่วนร่วม การสื่อสาร และศักยภาพบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ypw7PBgfbH8X4nUovNbUGyRb-RiuLROF/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบและมีข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสม โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการคัดกรองผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม และการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องได้ตรงจุด และพัฒนาระบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบัว เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้อย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงทั้งแผนงาน บุคลากร เทคโนโลยี และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FOehUiNldQZGkxgYvE3CX8A7E0TRIdRI?usp=sharing>

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้การบริหารงานมีความแม่นยำ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการวางแผนพัฒนา การประกันคุณภาพ และการตัดสินใจเชิงนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว ช่วยให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว ช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบได้อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการและการตัดสินใจมีความแม่นยำ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคปัว ช่วยยกระดับคุณภาพระบบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1X5aMvf2eO0PrVSq8iHd3ZZqt4N4Memtl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 41 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 111 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและ
ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 111 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลโดยตรงต่อ
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และมีความ
พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.1 สำรวจสภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 1.2 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
- 1.3 จัดทำแผนพัฒนาและกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน
- 2.2 พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ปรับปรุงโรงฝึกงานให้มีความพร้อมด้านเครื่องมือและพื้นที่ปฏิบัติงาน
- 2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียนในการดูแลรักษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและตัวชี้วัดที่กำหนด
- 3.2 สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ครู นักเรียน และบุคลากร)
- 3.3 ตรวจสอบความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ
- 3.4 สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในระยะต่อไป
- 4.2 จัดทำแนวทางแก้ไขปัญหที่พบในการดำเนินงาน
- 4.3 วางแผนพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 4.4 ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/151jzdknJj8ql6wA0QQj0omjOus8L_Pd0/view?usp=sharing

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้มีการสำรวจ ตรวจสอบ และวิเคราะห์สภาพปัญหาของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ และระบบโครงสร้างพื้นฐานอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดแนวทางการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ ซ่อมแซมระบบประปาและสุขาภิบาล ปรับปรุงระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษา ดูแลบำรุงรักษาพื้นที่โดยรวมให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากความพร้อมในการใช้งาน ความปลอดภัย และความพึงพอใจของผู้ใช้งาน พบว่าระบบสารสนเทศยุคใหม่มีประสิทธิภาพดีขึ้น สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป โดยกำหนดแนวทางการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง และวางแผนพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ระบบสารสนเทศยุคใหม่พื้นฐานของวิทยาลัยมีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1FvcE1yLlwbHVhNbEHmYN_rNDVpQp8NmO/view?usp=sharing

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งยกระดับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงได้สะดวก และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Digital Library จัดหาสื่อการเรียนรู้และฐานข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย พัฒนาพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งวางระบบบริหารจัดการและบริการให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคปัว ได้มีการปรับปรุงห้องสมุดให้เป็น Digital Library จัดหาสื่อการเรียนรู้และฐานข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย พัฒนาพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม พร้อมให้บริการสืบค้นข้อมูลและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการโดยประเมินความพร้อมและการใช้บริการของแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบความทันสมัยและความเพียงพอของสื่อและฐานข้อมูล ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และพื้นที่ให้ทันสมัยและเพียงพอ ปรับปรุงระบบ Digital Library และฐานข้อมูลออนไลน์ให้เข้าถึงได้สะดวก พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงบริการอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1C5OnovWKPks2ATS8uNkSdT0Br91M1jRp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบ Digital Testing

2) โครงการการประกวดผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว

3) โครงการวิชาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยเทคนิคปัว

4) โครงการแนะแนวสายอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคปัว

5) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วิทยาลัยเทคนิคปัว

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ Artificial Intelligence (AI) การเรียนการสอน

7) โครงการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบ Digital Testing

ผลการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมทดสอบ V-NET ด้วยระบบ Digital Testing ของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการสอบระบบดิจิทัลมากขึ้น ส่งผลให้มีความพร้อมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์และพัฒนาการสอนได้อย่างตรงจุด อีกทั้งช่วยให้การจัดสอบมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) โครงการการประกวดผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว

ผลการดำเนินงานโครงการประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว คือ ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการประดิษฐ์เชิงนวัตกรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง เกิดผลงานที่มีคุณภาพและบางส่วนสามารถต่อยอดเชิงอาชีพได้ อีกทั้งยังส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษาและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

3) โครงการวิชาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยเทคนิคปัว

ผลการดำเนินงานโครงการวิชาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยเทคนิคปัว คือ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง ชุมชนได้รับบริการที่เป็นประโยชน์ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และช่วยพัฒนาทั้งทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

4) โครงการแนะแนวสายอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคปัว

ผลการดำเนินงานโครงการแนะแนวสายอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ มีผู้สนใจสมัครเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถเลือกสายอาชีพได้เหมาะสมมากขึ้น สถานศึกษาเป็นที่รู้จักมากขึ้น และช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วิทยาลัยเทคนิคปัว

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของวิทยาลัยเทคนิคปัว (สรุปสั้น) คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัย และจิตอาสา ส่งผลให้พฤติกรรมโดยรวมดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเหมาะสม

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ Artificial Intelligence (AI) การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ Artificial Intelligence (AI) ในการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิคปัว คือ ครูมีความรู้และทักษะในการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ และช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

7) โครงการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการดำเนินงานโครงการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปัว (สรุปสั้น) คือ อัตราการออกกลางคันลดลง ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ มีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้มากขึ้น

1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคปัวมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาในทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของงาน และกำหนดแนวทางดำเนินงานตามวงจร PDCA เพื่อให้การพัฒนามีทิศทางชัดเจนและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคปัว ได้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาทรัพยากรสนับสนุน ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร และขับเคลื่อนงานตามวงจร PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการโดยตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน เปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่กำหนด และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงแผนงานและกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และทรัพยากรสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1z5Y29GvzDTKWxE0E-3TBFqE-Ow-Q-boM?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะวิชาชีพ และอัตราการมีงานทำ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพและผลลัพธ์อย่างแท้จริง

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะวิชาชีพ และอัตราการมีงานทำ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและคุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยควรพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารให้เป็นดิจิทัลครบวงจร เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการขยายเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีควรพัฒนาระบบบริหารจัดการดิจิทัลแบบบูรณาการ เชื่อมโยงตัวชี้วัดกับผลลัพธ์ผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมยกระดับศักยภาพผู้บริหารและระบบประกันคุณภาพภายใน ขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ และเสริมความเข้มแข็งด้านบริหารความเสี่ยง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนและมุ่งผลสัมฤทธิ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการ ระดับ ระดับ

ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. โครงการอาชีวะจิตอาสาและศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาศักยภาพครูและ

บุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการอาชีวะจิตอาสาและศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาศักยภาพครูและ

บุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีดำเนินงานที่เป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศ ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีนำนโยบายมาวิเคราะห์และแปลงสู่แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมจัดสรรทรัพยากรและกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีได้มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของวิทยาลัยเทคนิคบัว ดำเนินการโดยตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน ประเมินผลลัพธ์เทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด ติดตามปัญหาและอุปสรรค พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของวิทยาลัยเทคนิคบัว มุ่งนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนงาน กระบวนการดำเนินงาน และการบริหารทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1G087UTrkI2Z8Y-NZ7vy-GwAu6lr8ajrv?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. **การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**

จากการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคปัวสามารถแปลงนโยบายสู่การดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนและยั่งยืน วิทยาลัยเทคนิคปัวสามารถนำนโยบายต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาเพิ่มขึ้น 2 ปีติดต่อกัน สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารและขับเคลื่อนนโยบายสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

2. **การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

3. **จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยเทคนิคปัวมีจุดเด่นในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดชัดเจน เชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียน พร้อมระบบกำกับติดตามตามวงจร PDCA และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง

4. **จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยควรพัฒนาระบบถ่ายทอดนโยบายให้ชัดเจนทุกระดับ ยกระดับการติดตามผลด้วยระบบดิจิทัล และกำหนดตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนโดยตรง พร้อมทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยเทคนิคปัวควรพัฒนาแผนถ่ายทอดนโยบายอย่างเป็นระบบ ยกระดับการติดตามผลด้วยระบบดิจิทัล และกำหนดตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนโดยตรง พร้อมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบัว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 2) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่
- 3) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์
- 4) โครงการอำเภอก่อเคลื่อนที่
- 5) โครงการช่วยเหลืออุทกภัย

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งด้านการบริการชุมชน การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

- 2) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่

สามารถให้บริการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงยานพาหนะได้ตามเป้าหมาย ช่วยลดความเสี่ยงการเกิดอุบัติเหตุและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทางของประชาชน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง และเกิดจิตอาสาในการให้บริการสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

- 3) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

สามารถให้บริการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงยานพาหนะได้ตามเป้าหมาย ช่วยลดความเสี่ยงการเกิดอุบัติเหตุและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทางของประชาชน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง และมีจิตอาสาในการให้บริการสังคมอย่างชัดเจน เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยในชุมชน

- 4) โครงการอำเภอก่อเคลื่อนที่

สามารถให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชนได้ตามเป้าหมาย ทั้งด้านการซ่อมแซมอุปกรณ์และให้คำแนะนำด้านอาชีพ ช่วยอำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะจากการปฏิบัติงานจริง และเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

- 5) โครงการช่วยเหลืออุทกภัย

สามารถให้ความช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ทั้งการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า และฟื้นฟูอุปกรณ์ที่เสียหาย ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนและทำให้ประชาชนสามารถกลับมาใช้ชีวิตได้ตามปกติ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริง และเกิดจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ

การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคปัวไม่เพียงเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาชุมชน เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนาสังคม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นการนำแผนไปปฏิบัติจริงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคปัว เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพและผลลัพธ์ของกิจกรรม โดยเน้นการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การบริการชุมชนเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคปัว ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงทั้งรูปแบบกิจกรรม เครือข่ายความร่วมมือ และศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสมรรถนะวิชาชีพอย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Ksfsx54FA0dTDe_mR6uqY2-Ti19UTDe0/view?usp=sharing

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 308 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคปัวส่งผลให้ “ผู้เรียนเก่งงาน เก่งคิด และมีคุณธรรม” ขณะเดียวกันชุมชนและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากกำลังคนคุณภาพ เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ (Integrated Vocational Education) ของวิทยาลัยเทคนิคปัว มุ่งเน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติจริง สถานประกอบการ และบริบทชุมชนจังหวัดน่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางการวางแผนดังนี้

1) การกำหนดนโยบายและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- บรรจุการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา
- กำหนดเป้าหมายด้านสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กำหนดตัวชี้วัด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการมีงานทำ และความพึงพอใจของสถาน

ประกอบการ

2) การวิเคราะห์บริบทและความต้องการ (Needs Assessment)

- สำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในพื้นที่
- วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและทรัพยากรของแต่ละสาขาวิชา
- เชื่อมโยงหลักสูตรกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน

3) การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

- บูรณาการรายวิชาทฤษฎีกับภาคปฏิบัติและโครงการ
- ใช้รูปแบบ Project-Based Learning / Work-Based Learning
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปัญหาจริงในสถานประกอบการหรือชุมชน
- กำหนดการประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment)

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- จัดทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกงานและโครงการร่วม
- เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอประเด็นปัญหาเพื่อพัฒนาโครงการ

5) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- จัดอบรมครูด้านการสอนเชิงบูรณาการและการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอน
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6) การสนับสนุนทรัพยากร

- จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการและเครื่องมือฝึก
- ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
- พัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการตลาดแรงงาน
- การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับบริบทจริง
- เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการและชุมชน
- สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคบัว มุ่งเน้นการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1) การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
- ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ครูทุกสาขาวิชา
- จัดทำแผนปฏิบัติการรายปีและกำหนดปฏิทินดำเนินงานอย่างชัดเจน

2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- บูรณาการรายวิชาทฤษฎีกับภาคปฏิบัติในรูปแบบ Project-Based Learning (PBL)
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Problem/Work-Based Learning)
- ส่งเสริมโครงการวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับปัญหาของสถานประกอบการหรือชุมชน
- ใช้การประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment)

3) การดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการ

- จัดการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขา
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษาโครงการ
- พัฒนาโครงการร่วม (Collaborative Project) ระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

4) การมีส่วนร่วมของชุมชน

- รับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาจากชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาโครงการ
- ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสาที่บูรณาการกับรายวิชา
- ทดลองใช้นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ในพื้นที่จริง

5) การพัฒนาศักยภาพครู

- อบรมครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอน
- จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

6) การสนับสนุนทรัพยากร

- ใช้ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ
- ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติ
- พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้

7) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพ
- สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- สรุปผลและปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร PDCA

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัยและเน้นสมรรถนะ
- สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
- วิทยาลัยมีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคปัว

1) การกำหนดกรอบและตัวชี้วัด (Plan – ด้านการประเมิน)

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เช่น

ร้อยละของรายวิชาที่บูรณาการกับสถานประกอบการ/ชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน

จำนวนผลงาน/โครงการที่เกิดจากการบูรณาการ

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล

2) การติดตามระหว่างดำเนินงาน (Do – Monitoring)

นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสถานประกอบการ

ตรวจแผนการสอน แผนบูรณาการ และโครงการของผู้เรียน

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

ประชุมสะท้อนผล (Reflection) ร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง

3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Check – Evaluation)

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพ

ประเมินคุณภาพโครงการ/ผลงานบูรณาการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

4) การสรุปผลและรายงาน (Report)

จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลประจำปีการศึกษา

นำเสนอผลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เป็น Best Practice

5) การนำผลไปพัฒนา (Act – Improvement)

ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องบริบทพื้นที่
พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ชุมชนเพิ่มเติม
ยกระดับรูปแบบการประเมินให้เน้นสมรรถนะจริง (Competency-based)
ผลที่เกิดจากการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องตลาดแรงงาน
ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตสูงขึ้น
ความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการมีความเข้มแข็ง
เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคบัว

1) การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ (Analysis)

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และผลการประเมินจากสถานประกอบการ
สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
รับฟังข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

2) การปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ (Curriculum & Instruction Improvement)

ปรับแผนการสอนให้เชื่อมโยงบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงาน
เพิ่มรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)
บูรณาการทักษะดิจิทัล เทคโนโลยี และนวัตกรรมในรายวิชาชีพ
พัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร (Teacher Development)

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ส่งเสริมการศึกษาดูงานสถานประกอบการต้นแบบ
สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอน
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) การเสริมสร้างความร่วมมือเครือข่าย (Partnership Enhancement)

ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่
จัดทำ MOU เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมสอนหรือเป็นวิทยากรพิเศษ
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโครงงานผู้เรียน

5) การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล (Quality Assurance Improvement)

ปรับปรุงตัวชี้วัดให้เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่วัดได้จริง
ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล
จัดประชุมสรุปผลและสะท้อนการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

6) ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน
การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องบริบทท้องถิ่น
เครือข่ายความร่วมมือมีความเข้มแข็งและยั่งยืน
เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VQOkVsBVteGsyqxtkJL8CQlfUpO6AbH?usp=drive_link

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 15 คน ดังนี้

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน

2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 16 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัวช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยมีแนวทางการวางแผนดังนี้

1) การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย

- บรรจุแผนระดมทรัพยากรไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น การพัฒนาครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีดิจิทัล และทุนการศึกษา
- กำหนดตัวชี้วัด (KPI) เช่น มูลค่าทรัพยากรที่ได้รับ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ และระดับความเพียงพอของสื่อ/อุปกรณ์

2) การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Assessment)

- สำรวจความต้องการด้านครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีของแต่ละสาขาวิชา
- วิเคราะห์ช่องว่างระหว่างทรัพยากรที่มีอยู่กับมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นเร่งด่วนและผลกระทบต่อผู้เรียน

3) การกำหนดแหล่งทรัพยากร

- งบประมาณภาครัฐและงบประมาณสถานศึกษา
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการ (สนับสนุนอุปกรณ์/เครื่องมือฝึก)
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาคเอกชน
- ศิษย์เก่าและเครือข่ายผู้สนับสนุน
- การขอรับทุนสนับสนุนโครงการจากหน่วยงานภายนอก

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการ
- จัดประชุมหารือร่วมกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น
- เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามผล

5) การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใส

- แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการใช้ทรัพยากร
- จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และระบบติดตามการใช้งาน
- รายงานผลการใช้ทรัพยากรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการระดมทรัพยากรของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีเน้นความโปร่งใส มีส่วนร่วม และตอบ
โจทย์คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรระดับวิทยาลัย
- มอบหมายผู้รับผิดชอบรายสาขาวิชาในการสำรวจความต้องการ
- กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนด้านการประสานงาน การจัดหา และการติดตามผล

2) การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

- ประชุมหารือร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาคเอกชน
- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสนับสนุนครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ หรือทุนการศึกษา
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมพัฒนาการเรียนการสอน

3) การจัดหาและรับมอบทรัพยากร

- ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการอย่างโปร่งใส
- รับมอบอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
- ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการเรียนการสอน

4) การบริหารจัดการและใช้ประโยชน์ทรัพยากร

- จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และระบบควบคุมการใช้งาน
- วางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- บูรณาการการใช้ทรัพยากรในโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5) การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

- ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน
- ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- นักเรียน นักศึกษาเสนอแนวคิดในการพัฒนาหรือปรับปรุงทรัพยากร

6) การติดตามและรายงานผล

- ประเมินความเพียงพอ ความคุ้มค่า และประสิทธิภาพของทรัพยากร
- จัดทำรายงานผลการใช้ทรัพยากรเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนในปีถัดไปตามวงจร PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความคุ้มค่าสูงสุดต่อผู้เรียน โดยวิทยาลัยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) การกำหนดกรอบและตัวชี้วัด (KPI)

- มูลค่าทรัพยากรที่ได้รับ (งบประมาณ ทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษา)
- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือและ MOU ที่เกิดขึ้น
- ระดับความเพียงพอของสื่อ/อุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียน
- ร้อยละของทรัพยากรที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริงในการเรียนการสอน
- ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อทรัพยากรที่ได้รับ

2) กลไกการติดตามผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
- ตรวจสอบทะเบียนทรัพย์สินและระบบการเบิกจ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- นิเทศติดตามการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นรายภาคเรียน

3) วิธีการประเมินผล

- การประเมินเชิงปริมาณ เช่น จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้งานได้จริง อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการ
- การประเมินเชิงคุณภาพ เช่น ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย
- การเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการได้รับการสนับสนุนทรัพยากร

4) การรายงานและการใช้ผลประเมิน

- จัดทำรายงานสรุปผลประจำปีเพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพภายใน (SAR)
- เผยแพร่ข้อมูลอย่างโปร่งใสต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรในรอบปีถัดไป

ผลที่เกิดจากระบบติดตามและประเมินผล

- การใช้ทรัพยากรมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- เกิดความเชื่อมั่นจากภาคีเครือข่ายและผู้สนับสนุน
- สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเป็นขั้นตอนสำคัญหลังการติดตามและประเมินผล เพื่อให้การบริหารทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับบริบทการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีแนวทางดังนี้

1) การทบทวนผลการดำเนินงาน

- วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการติดตามและประเมินผล
- เปรียบเทียบผลลัพธ์กับตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด
- ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และอุปสรรคในการระดมทรัพยากร
- จัดประชุมสรุปบทเรียน (Lesson Learned) ร่วมกับครูและภาคีเครือข่าย

2) การปรับปรุงแผนและเป้าหมาย

- ปรับเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจริงของแต่ละสาขาวิชา
- จัดลำดับความสำคัญของทรัพยากรตามผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- เพิ่มตัวชี้วัดด้านความคุ้มค่าและประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร

3) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ๆ ในพื้นที่จังหวัดน่าน
- เสริมสร้างความสัมพันธ์ระยะยาวผ่านกิจกรรมร่วม เช่น ฝึกงาน โครงการร่วม
- เชิญภาคีเครือข่ายร่วมวางแผนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากร

- จัดทำฐานข้อมูลครุภัณฑ์และระบบติดตามการใช้งานแบบดิจิทัล
- พัฒนาระบบรายงานผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- กำหนดแนวปฏิบัติมาตรฐาน (Standard Operating Procedures) ในการใช้ทรัพยากร

5) การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- บูรณาการการใช้ทรัพยากรกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและฐานสมรรถนะ
- เปิดใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสาขาวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน
- สนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ทรัพยากรเพียงพอ ทันสมัย และตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IEPuGL1FfQumHA7NNcQ3HZeyLUJKY4_A?usp=sharing

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการประเมินย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีผลการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่

วิทยาลัยฯ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในจังหวัดน่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอก

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการชุมชน (Service Learning)

มีการนำโครงงานวิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนจริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง พร้อมทั้งสร้างประโยชน์ต่อสังคม

3. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการแบ่งปันองค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม โครงงาน และกิจกรรมจิตอาสา

4. มีระบบสนับสนุนกิจกรรมจิตสาธารณะและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม กิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม

5. ผลการประเมินความพึงพอใจจากชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับดี

จากการสำรวจความพึงพอใจ พบว่าชุมชนและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียน และเห็นถึงความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีแนวโน้มผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย การบริการวิชาการ และโครงงานร่วมกับชุมชน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แม้วิทยาลัยฯ จะมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่ แต่ควรขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายนอกจังหวัด หรือสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลกิจกรรมความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

ควรจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อวัดผลลัพธ์ของกิจกรรมความร่วมมือทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. การเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการออกแบบ วางแผน และดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม

4. การบูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่แผนการสอนทุกสาขาวิชา

บางสาขาวิชายังมีการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือไม่ครอบคลุม ควรผลักดันให้ทุกแผนกวิชาบูรณาการกิจกรรมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ควรพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์หรือช่องทางสื่อสารดิจิทัล เพื่อขยายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอก และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. การจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลหรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่สะท้อนผลลัพธ์ของกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุก (Proactive Partnership)

- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในและนอกจังหวัด
- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่มีแผนปฏิบัติการร่วมชัดเจน

2. ยกระดับกิจกรรมสู่รูปแบบ “การเรียนรู้ร่วมสร้างคุณค่า” (Co-Creation Learning)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมออกแบบโครงการพัฒนาชุมชน
- สนับสนุนโครงการที่แก้ปัญหาจริงของชุมชนหรือสถานประกอบการ

3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

- จัดทำตัวชี้วัดด้านความร่วมมือที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- สร้างฐานข้อมูลกิจกรรมเครือข่ายและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับเครือข่าย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอบรม/สัมมนาออนไลน์ร่วมกับสถานประกอบการ

5. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

- สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
- สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้นำกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการ ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม 5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก 4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี 3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้ 2	
ต้องปรับปรุง 1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคปัว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณาจารย์ และชุมชนควบคู่กันอย่างสมดุล สร้างความเข้มแข็งทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคปัวสอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดน่าน และตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา

- จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัยที่มีตัวแทนครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย
- กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกรอบระยะเวลาอย่างชัดเจน

2) สำรวจความต้องการและปัญหาของชุมชน

- จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน ผู้ประกอบการ และหน่วยงานท้องถิ่น
- สำรวจปัญหา/โจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์จริง

3) พัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม และการเขียนข้อเสนอโครงการ
- ส่งเสริมการบูรณาการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชา
- จัดตั้งชมรม/ศูนย์นวัตกรรมภายในสถานศึกษา

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership)

- ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และองค์กรภาครัฐ/เอกชน
- เชิญผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่เป็นที่ปรึกษาโครงการ
- สนับสนุนการทำวิจัยร่วม (Collaborative Research)

5) สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการนวัตกรรม/วิจัย
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่จำเป็น
- ส่งเสริมการขอทุนจากหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคบัวได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การขับเคลื่อนเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและงานวิจัย
- ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ครูและนักเรียนทุกสาขาวิชา
- กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน

2. การมีส่วนร่วมของครู

- ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงการและวิจัย
- บูรณาการโครงการนวัตกรรมในรายวิชา
- พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ร่วมกับผู้เรียนจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- จัดทำโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมตามสาขา
- เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม
- นำเสนอผลงานในเวทีนันทนาการของวิทยาลัยและระดับภายนอก
- ทดลองใช้งานและปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะจากชุมชน

4. การมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

- ชุมชนเสนอประเด็นปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงในพื้นที่
- สถานประกอบการให้คำปรึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ หรือสถานที่ทดลอง
- ทดลองใช้ผลงานจริงในชุมชนและสะท้อนผลการใช้งานกลับมายังวิทยาลัย

5. การสนับสนุนทรัพยากร

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการทุกสาขาวิชา
- เปิดใช้ห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้เป็นพื้นที่พัฒนานวัตกรรม
- สนับสนุนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็น

6. การเผยแพร่และสร้างชื่อเสียง

- จัดกิจกรรม “วันแสดงผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์” ประจำปี
- ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ
- เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขยายผลเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม

7. การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น จำนวนผลงาน คุณภาพผลงาน และการนำไปใช้ประโยชน์
- สรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน
- นำผลประเมินมาปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไปตามวงจร PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่อง โปร่งใส และพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดกรอบการประเมินผล

กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ที่ชัดเจน เช่น

- จำนวนผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย
- ร้อยละของผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์จริง
- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลหรือเผยแพร่
- ระดับความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ
- กำหนดระยะเวลาติดตามผลเป็นรายภาคเรียนและรายปี

2. กลไกการติดตามผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
- จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโครงการเป็นระยะ
- รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานภายในสถานศึกษา
- นิเทศติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ

3. การประเมินผลแบบมีส่วนร่วม

- เปิดเวทีสะท้อนผล (Reflection) ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
- รับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชนและสถานประกอบการหลังการนำผลงานไปใช้จริง
- ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจและผลกระทบ

4. การวิเคราะห์และสรุปผล

- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (จำนวนผลงาน ผลสัมฤทธิ์ รางวัล ฯลฯ)
- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (ประโยชน์ที่เกิดขึ้น ความคุ้มค่า ผลกระทบต่อชุมชน)
- จัดทำรายงานสรุปผลประจำปีเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

6. ผลที่เกิดจากระบบติดตามและประเมินผล

- การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและตรวจสอบได้
- คุณภาพผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน
- สนับสนุนข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาแผนดำเนินงานเป็นขั้นตอนสำคัญหลังจากการติดตามและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพสูงขึ้นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดังนี้

1. การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และทบทวนแผน

- วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และอุปสรรคจากรายงานประเมินผล
- เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด
- จัดประชุมสรุปบทเรียน (Lesson Learned) ร่วมกับครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย

2. การปรับปรุงเป้าหมายและตัวชี้วัด

- ปรับเป้าหมายให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทชุมชน
- เพิ่มตัวชี้วัดด้านการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงและการสร้างมูลค่าเพิ่ม
- กำหนดตัวชี้วัดด้านคุณภาพ เช่น ระดับนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และผลกระทบเชิงสังคม

3. การพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

- ปรับรูปแบบการบูรณาการโครงการในรายวิชาให้เชื่อมโยงกับปัญหาจริง
- เพิ่มกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบนวัตกรรม การวิจัย และการเขียนข้อเสนอโครงการ
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมระหว่างสาขาวิชา (Interdisciplinary)

4. การเสริมสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น

- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรท้องถิ่น
- เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้คำปรึกษาโครงการ
- พัฒนารูปแบบความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผล

5. การพัฒนาระบบสนับสนุน

- ปรับปรุงระบบงบประมาณให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม
- จัดตั้งฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยของวิทยาลัย
- ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานผ่านเวทีวิชาการและการแข่งขันระดับต่าง ๆ

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปรับปรุงพัฒนา

- คุณภาพผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยมีมาตรฐานสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- ชุมชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการด้านนวัตกรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bVGSJhEVcllv0EksgHvBwMF1gfmpe5R?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคปทุมมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและสังคม โดยการบูรณาการ การเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ การทำโครงงาน การแข่งขันทักษะ และการทำงานวิจัยร่วมกับครูและชุมชน

การบูรณาการหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์: จัดรายวิชาและโครงงานที่เน้น นวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมแข่งขันและประกวด: ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิจัยและพัฒนา: สนับสนุนการทำ โครงงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ร่วมกับครู ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชน การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง: ใช้ Rubric และเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน ทั้งเชิงความคิดสร้างสรรค์ คุณภาพงาน และการนำไปใช้จริง

วิทยาลัยเทคนิคปทุมมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปี ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน สถานประกอบการ และสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อได้อย่างมั่นใจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคปทุมมีแนวโน้ม พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน แสดงถึงศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่มีคุณค่า ทั้งนี้ การพัฒนาต่อไปควร มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผลงานสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น และสร้าง ผลกระทบเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคปทุมจะมีแนวโน้มการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีที่ผ่านมา แต่การยกระดับคุณภาพผลงานให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น มีการต่อยอดเชิง พาณิชย์ และมีระบบสนับสนุนที่เข้มแข็ง จะช่วยผลักดันให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา นวัตกรรมได้อย่างยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะดังกล่าวมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผลงานจาก “ปริมาณ” สู่ “คุณภาพและผลกระทบ” เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคปทุมสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีศักยภาพด้านนวัตกรรม และ สามารถสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการ ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับ คะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบัว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบัว ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัว ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปัว ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคปัว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคปัว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
-----	--	---	---

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1	ด้านความรู้		การวางแผน
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		การวางแผน
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ	ผลผลิต	การวางแผน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ ประเมินตนเอง			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	อาชีวพิธี	ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		การวางแผน
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

**ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ
ประเมินตนเอง**

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ	แนวทางการพัฒนา
		การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
		ผลผลิต	การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน
			การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			
		ผลลัพธ์	
		ผลกระทบ	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
เป็นไปตามมาตรฐาน			
อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
			การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน
			การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
		ผลผลิต	
		ผลลัพธ์	
		ผลกระทบ	
			การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน
			การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
เป็นไปตามมาตรฐาน			
อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
			การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน
			การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
		ผลผลิต	
		ผลลัพธ์	
		ผลกระทบ	
			การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน
			การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ
ประเมินตนเอง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	

**ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ
ประเมินตนเอง**

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ	แนวทางการพัฒนา
		การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา		
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
			การวางแผน
		ผลผลิต	การดำเนินการตามแผน
		ผลลัพธ์	
		ผลกระทบ	
	2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		การวางแผน
			การดำเนินการตามแผน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ
ประเมินตนเอง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน การวางแผน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		การวางแผน
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		การวางแผน
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการ
ประเมินตนเอง**

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
		การผลิต	การวางแผน
		ผลลัพธ์	การดำเนินการตามแผน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม		การวางแผน
	สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมี	การผลิต	การดำเนินการตามแผน
3.2.1	ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ	ผลลัพธ์	การติดตามและประเมินผล
	องค์กรต่าง ๆ	ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ ระดับ

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการ ประเมิน ระดับ ระดับ

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน

ผลการ ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

		สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้อง ปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ ระดับ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการ ประเมิน ระดับ ระดับ คุณภาพ ระดับ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

			- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตาม

ผลการ ประเมิน
ระดับ คุณภาพ ระดับ
คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ดี	3	แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการ ประเมิน
ระดับ คุณภาพ ระดับ
คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความ

ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ ระดับ

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ต้อง
ปรับปรุง 1

- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการ ประเมิน ระดับ ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ยอดเยี่ยม 5

- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ดีมาก 4

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ดี 3

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

พอใช้ 2

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ต้อง
ปรับปรุง 1

- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	3		- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2		- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1		- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ยอดเยี่ยม	5		- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	4		- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมี

ผลการ ประเมิน ระดับ
ประเมิน คุณภาพ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

		พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือ ได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ใน การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือ
ประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบัว ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวสูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคบัวได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและ ประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
----------------------------------	--	---------------------

มาตรฐานและ ประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
--	---	----------------------------

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้าน
ความรู้

1. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-
NET) ด้วยระบบ Digital Testing

เป้าหมายการพัฒนาโครงการเตรียมความ
พร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบ Digital
Testing ของวิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถ
สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ
V-NET ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และคุ้นเคย
กับรูปแบบการสอบแบบดิจิทัล
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนให้มีคะแนนเฉลี่ย V-NET สูงขึ้นอย่าง
ต่อเนื่อง
3. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้เรียน
4. เพื่อให้ครูสามารถนำผลการทดสอบไป
วิเคราะห์และพัฒนาการเรียนการสอน
5. เพื่อพัฒนาระบบการจัดสอบให้มี
ประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้อง

เป้าหมายการพัฒนาโครงการทดสอบ
มาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ระดับ
ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิคปัว
สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถตรง
ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์
มาตรฐานใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ
อาชีพผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถ
ปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ
4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถาน
ประกอบการผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็น
ที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง

ประเด็นที่ 1.2 ด้าน
ทักษะและการ
ประยุกต์ใช้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.และปวส.

มาตรฐานและ ประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ต่อเนื่อง เป้าหมายการพัฒนาโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถ สรุปได้ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่น ความ ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตอาสา 2. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในการ อยู่ร่วมในสังคมผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบและค่านิยมที่ดีงาม 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีมี ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมี จิตสาธารณะ 4. เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเช่น การขาดวินัย การทะเลาะ วิวาท หรือการออกกลางคัน 5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และ มีคุณภาพสู่สังคม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้าน การจัดการเรียนการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมายการพัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของ วิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงาน 2. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ สามารถปฏิบัติงานได้จริง 3. เพื่อบูรณาการความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าด้วยกัน 4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร 5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป้าหมายการพัฒนาโครงการพัฒนาคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ

มาตรฐานและ ประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
สอนอาชีวศึกษา		วิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเป็นระบบ 2. เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ 3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน 4. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายการพัฒนาโครงการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อคัดกรองและแก้ไขปัญหาลูกศิษย์ได้ตรงจุด 4. เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน 5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป้าหมายการพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมก่อนส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ และนิเทศติดตามของวิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการทำงาน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 3. เพื่อสร้างความมั่นใจและวินัยในการทำงานของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2.3 ด้าน การบริหารจัดการ	1. โครงการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลด ปัญหาการออกกลางคัน	
ประเด็นที่ 2.4 ด้าน การนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	

มาตรฐานและ
ประเด็น การประเมิน

แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ
คุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

เป้าหมายของการพัฒนา

4. เพื่อมีระบบนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสามารถให้
คำแนะนำและแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่
5. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้าน

ความร่วมมือในการ
สร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้

1. โครงการอาชีวะจิตอาสา และศูนย์ซ่อม
สร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

เป้าหมายการพัฒนาโครงการอาชีวะจิตอาสา
และศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
ของวิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจากการ
ปฏิบัติงานจริง
2. เพื่อให้บริการซ่อมแซมและช่วยเหลือ
ประชาชนในชุมชน
3. เพื่อปลูกฝังจิตอาสาและความรับผิดชอบ
ต่อสังคม
4. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชน
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายการพัฒนาโครงการประกวดผลงาน
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน
นักศึกษา ในสถานศึกษา กลุ่มน่าน-แพร่ ของ
วิทยาลัยเทคนิคปัว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ
นวัตกรรมของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการประดิษฐ์และการ
แก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงผลงานและ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานสู่การแข่งขัน
ในระดับที่สูงขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
หรือต่อยอดเชิงอาชีพ

ประเด็นที่ 3.2 ด้าน

นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ งานวิจัย

1. โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมและ
สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ใน
สถานศึกษา กลุ่ม น่าน- แพร่