



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๐๙/ว ๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคบัว

อำเภอบัว จังหวัดน่าน ๕๕๑๒๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง เผยแพร่บทความและบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิจัยฯ TCI Tier ๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความงานวิจัยและบทความงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบัว จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานบทความวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายรชต ดิลกรัตนสกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคบัว ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบัว และดำเนินการจัดทำบทความและบทความวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบัว นำเสนอตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และนวัตกรรมมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗) ซึ่งเป็นวารสารที่ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index (TCI) Tier ๑ นั้น

วิทยาลัยเทคนิคบัว ขอความอนุเคราะห์จากท่านเผยแพร่บทความและบทความวิจัยฯ ดังกล่าว เพื่อเป็นข้อมูลนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และกรุณาส่งแบบตอบรับมายังวิทยาลัยเทคนิคบัว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายรชต ดิลกรัตนสกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัว

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

สถานศึกษาแห่งสังคมพหุวัฒนธรรม

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐-๕๕๓๙-๑๓๒๖

Web Site : www.puatac.ac.th

E-mail Address: info@puatac.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”



“ช่วง เมืองสวรรค์ เมืองแก้วที่มีชีวิต สู่เมืองมรดกโลก”



ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของ
ผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว

ชื่อผู้วิจัย : รชต ดิลกรัตตสกุล

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว 2) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว และ 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ในการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูล จากประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 62 คน รวมจำนวน 67 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2566 และ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ และ ประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$, $\sigma = 0.56$) และองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4) การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 การนำไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม

ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ โดยผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) 2) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.62) 3) ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.49) 4) จำนวนผลงานรายวิชา โครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 หลังทดลองใช้รูปแบบ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 46.79 5) จำนวนผลงานที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 ผลงาน และ 6) ผลงานที่ได้เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จำนวน 1 ผลงาน และต่อยอดเชิงพาณิชย์สู่ชุมชน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น จำนวน 4 ผลงาน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก/ การสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน/ การส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน



ที่/.....

วิทยาลัย.....

.....

.....

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานบทความวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคปัว ที่ ศธ ๐๖๒๑.๐๙/ว ๐๘๔ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายรชต ดิลกรัชตสกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคนิคปัว ได้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปัว บทความวิจัยดังกล่าวได้รับการพิจารณาและตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นวารสารที่ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index (TCI) Tier ๑ และเผยแพร่มายังวิทยาลัย..... ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและในการนี้จะได้นำบทความวิจัยดังกล่าวไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและกราบขอขอบคุณในการเผยแพร่บทความวิจัยในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....