



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคบัว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	329	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	185	
- หลักสูตรระยะสั้น	758	
รวม	1,272	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	147	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	166	
- หลักสูตรระยะสั้น	727	
รวม	1,040	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	19	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	30	
รวม	96	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	12	
รวม	96	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	13	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	63:1272	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	78.30%	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	98.41%	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	53.68	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	47.22	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทศึกษากำหนด จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น
2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ 2566 (แผนปฏิบัติการประจำปี 2566)
4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
7. ผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.2 ผลลัพธ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปี 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1vYLhWE5-5vx1ADWRe-zWZaXK4LXAsc5h/view?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา..
2. สร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบ เนื่องจากครูที่ผู้รับผิดชอบมีภาระกิจด้านการสอน
2. สถานศึกษายังเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และขาดข้อมูลที่เป็นจริง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
2. สร้างความตระหนักและให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ปรับปรุงระบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษายู่เสมอ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสำหรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชั้นปีที่ 3

และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่2โดยผู้ที่เข้าทดสอบนั้นต้องลงทะเบียนเรียนครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ลงทะเบียนขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อนำไปประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนและได้มีการมอบหมายให้สาขาวิชาทบทวนความถูกต้องและดำเนินการจัดสอบประมวลผลการสอบให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์การประเมิน

2. ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 189 คน

เข้าทดสอบและผ่านการประเมินจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 91.53 จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวส.2

ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 161 คน เข้าทดสอบและผ่านการประเมิน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้งสองระดับเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าสอบ จำนวน 350 คน ผ่านการประเมิน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86

□□เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ทั้ง 2 ระดับที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 350 คน ผ่านการประเมิน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86 ผลการประเมิน มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1svgijJ5EyS1F9AHSZLSUY3w5iLwOCfwi/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาว่าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตร

2. นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 332คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.86

เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาว่าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตร

และความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาว่าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตร

และความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร สำหรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 โดยผู้ที่เข้าทดสอบนั้นต้องลงทะเบียนเรียนครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ได้ลงทะเบียนขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อนำไปประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนและได้มีการมอบหมายให้สาขาวิชาทบทวนความถูกต้อง

และดำเนินการจัดสอบประมวลผลการสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ☐

☐

2. ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 189 คน

เข้าทดสอบและผ่านการประเมินจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 91.53 จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวส.2

ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 161 คน เข้าทดสอบและผ่านการประเมิน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้งสองระดับเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าสอบ จำนวน 350 คน ผ่านการประเมิน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86

☐

☐เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ทั้ง 2 ระดับที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 350 คน ผ่านการประเมิน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86 ผลการประเมิน มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลกระทบในด้านบวก

☐

☐- ผลของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ

และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกที่รับนักเรียน

นักศึกษาเข้าฝึกงานให้การยอมรับและยกย่องนักเรียน นักศึกษาว่ามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ

และทักษะในระดับยอดเยี่ยม

☐

☐ผลกระทบในด้านลบ

- นักเรียนระดับ ปวช. 3 ที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 18 คน จะต้องได้รับการประเมินใหม่อีกครั้ง

เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1pyirKDWQVwJur4bLYvcXaF05f5FNFdg4?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีผลจากการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพบจุดเด่น คือ นักเรียน

นักศึกษาผ่านการเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นข้อสอบที่มีการปรับปรุงตามหลักสูตรใหม่

โดยแบ่งออกเป็นข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้เวลามากในการประเมิน

ซึ่งในการประเมินควรมีการปรับตามความเหมาะสมเพื่อให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและนำไปพัฒนาในปัดไป□

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาในเรื่องการประเมินจะต้องมีการปรับตามความเหมาะสมของสมรรถนะวิชาชีพตามยุคสมัยปัจจุบัน
และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม "คนดีและมีความสุข"

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1jVU9uU05bzcDFuY2yHQh4J0zNcUuUFnh?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาในเรื่องปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มแผนและโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ใช้สูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน
มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12DYJnTQWjGCcdgxzlqZvG6g_U307Gu2V?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบแบบต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงนำส่วนที่ผิดพลาดไปแก้ไขในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1cZMf7oRSTi9O5u2bb9vw0oerja94HZcg/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดฝึกอบรมการทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการเรียนการสอน สื่อกราฟิก ห้องเรียนออนไลน์

ให้สอดคล้องกับรายวิชาและสาขาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สอนการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และนำไปสู่การพัฒนาให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้งาน สื่อดิจิทัล และครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกเหนือจากการพัฒนา ใหม่ออยู่เสมอ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคบัวได้ดำเนินการในเรื่องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม วินัย จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับการดูแลตามระบบคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1ovczixO9q8_wplqRmCjG4110G86JTd1p/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย โดยการใช้ระบบRMS ในการจัดการลดปัญหาการออกกลางคัน มีระบบคัดกรอง ดูแล ติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่วางเป้าหมายไว้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนครั้งในการออกเยี่ยมบ้าน ติดตาม ดูแลให้มากขึ้นเพื่อสามารถแก้ปัญหาการออกกลางคันให้ลดน้อยลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบในการกรอกข้อมูลในการติดตามเยี่ยมบ้านสำหรับพื้นที่ห่างไกลได้ครบตามจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลมากขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจขนาดย่อม ปีการศึกษา 2566
2. การทดสอบศูนย์ฝึกฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2566
3. กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน จิตอาสา

2. ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจขนาดย่อม คิดเป็นร้อยละ 73.06 ระดับ 3 ดาว
2. การทดสอบศูนย์ฝึกฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ
3. กิจกรรมที่เข้าร่วมช่วยเหลือชุมชน จิตอาสา จำนวน ...10.....แห่ง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจขนาดย่อม , กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1A0YwZcZ4UexyzbQ6KdKqDM1rGLN-oucD/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การออกหน่วยกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือชุมชน ,ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจขนาดย่อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนา ปรับปรุง ธุรกิจที่สามารถสร้างผู้ประกอบการได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่างๆได้ผลและมีประสิทธิภาพ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 ของของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่นครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์
- ครูภัณฑ์หรืออื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/10Q30nPtD2UXag6SnNGdPEva01zS9D77i?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากสถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา โดยการเพิ่มจำนวนผู้เรียนและสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาเครือข่ายในการการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อรองรับต่อนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 11 ชิ้นงาน
2. ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 11 คน
3. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 22 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สาธารณชน มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 3 ระดับ ดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1h3_9O60Ev2RuGZm8RDvAnZydsBUQ1niH/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เดิมนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น และนำผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณให้สอดคล้องและเพียงพอกับผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคบัว

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น